

Татьяна Знобина  
**Развиваем, играя!**

**ПОЛЕЗНЫЕ  
ЗАМЕТКИ**  
**ПСИХОЛОГУ  
УЧИТЕЛЮ  
РОДИТЕЛЯМ**

*Учимся с  
УДОВОЛЬСТВИЕМ  
РАЗВИВАЕМ ПАМЯТЬ,  
ВНИМАНИЕ,  
МЫШЛЕНИЕ  
ЛОВИМ СИТУАЦИЮ УСПЕХА*



**ПЗ**



**Татьяна Знобина**  
**Развиваем, играя!**  
**Приемы работы с**  
**неуспевающими школьниками**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=69800542](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=69800542)*

*ISBN 9785006064362*

**Аннотация**

В книгу включены упражнения, активизирующие мыслительные процессы школьников. Все упражнения разработаны в игровом формате, предупреждают школьную тревожность, дают возможность ослабить эмоциональное напряжение, создают ситуацию успеха для каждого ученика. Книга предназначена для использования учителями, психологами школ в качестве дополнительного материала по коррекции учебных трудностей младших школьников, а также для родителей с целью развития ребенка в домашних условиях.

# Содержание

Введение	5
Структура	8
I. Активизация мыслительной деятельности	10
II. Развитие внутреннего плана действия через действия	18
Конец ознакомительного фрагмента.	20

**Развиваем, играя!  
Приемы работы  
с неуспевающими  
школьниками**

**Татьяна Знобина**

© Татьяна Знобина, 2023

ISBN 978-5-0060-6436-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# Введение

Достаточно длительный период работая в школе, общаясь с родителями младших школьников, педагогами, я обратила внимание на то, что большое количество учеников сегодня сталкиваются с проблемой трудностей обучения, с трудом усваивают школьную программу.

В большинстве своем школьники данной категории не имеют навыков применения логических операций, не могут использовать речь в качестве инструмента мышления, не могут запомнить алгоритм действий при решении задач, с трудом ориентируются в системе учебных требований, не владеют приемами вычислительных действий.

Вследствие этих проблем у учащихся наблюдается низкая мотивация к учебе, слабая концентрация внимания при анализе вопросов, где требуется включение мыслительной деятельности. Их учебная активность часто заменяется исключением из содержательного учебного процесса. Причин этому много. Одна из них – недоразвитие внутреннего плана действий (ВПД). С точки зрения классификации психических явлений, внутренний план действий представляет собой нерасторжимое единство, сплав внимания, мышления, воображения и памяти. Это способность выполнять действия в уме, возможность удерживать в памяти несколько разноплановых действий одновременно и оперировать ими,

применяя на практике. Это умение является одной из универсальных характеристик человеческого сознания и представляет собой ключевое условие для развития интеллекта.

Можно ли помочь таким детям, как-то скорректировать проблемы? Можно, если включить в учебную деятельность специальные упражнения на мозжечковую стимуляцию, активизацию мыслительных процессов, развитие внутреннего плана действий.

Эти упражнения достаточно ценны для развития не только учащихся, которым трудно дается учеба, но и другим ученикам.

Именно такие упражнения содержит в комплексе это пособие. И оно ценно тем, что упражнения с успехом могут использовать не только учителя и психологи, но и родители, занимаясь со своим ребенком.

## **Формы и методы работы**

Комплекс упражнений можно применять и в индивидуальной, и в групповой работе с младшими школьниками, а, возможно, и дошкольниками. Возрастной спектр использования широкий – от 7 до 10 лет. Большая часть заданий предлагается школьникам на мысленное воспроизведение инструкции и выполнение упражнения. Каждое упражнение начинается с облегченного варианта и постепенно усложняется до момента усвоения его школьниками. Предлагаемые в играх задания носят многоуровневый характер, макси-

мально учитывают особенности и возможности детей младшего школьного возраста, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

## **Новизна**

Мы предлагаем методическое пособие, в основе которого лежат упражнения разных авторов, адаптированные в контексте развития внутреннего плана действия, активизации мыслительных операций.

Все упражнения разработаны в игровом формате, которые с удовольствием выполняют школьники.

Смена и выполнение разнообразных упражнений, игровое содержание, занимательные задачи удерживают мотивацию учащихся на высоком уровне в течение длительного периода времени, предупреждают школьную тревожность, дают возможность ослабить эмоциональное напряжение, создают ситуацию успеха для каждого ученика.

Учащиеся относятся к заданиям высокой заинтересованностью, сохраняя высокий уровень работоспособности до конца занятия.

# Структура

Пособие включает в себя четыре направления:

1. активизация мыслительной деятельности
2. развитие внутреннего плана действий при работе со словесным материалом
3. развитие внутреннего плана действий через применение цифрового материала
4. развитие внутреннего плана действий через выполнение определенных действий по инструкции педагога

Структура занятий построена от простого к сложному таким образом, чтобы можно было без особых трудностей перейти на новый, более сложный уровень. С каждым упражнением развиваются все составные части внутреннего плана действия: внимания, памяти, мышления, восприятия.

Все упражнения являются многофункциональными, так как дают возможность не только предлагать ученикам узконаправленные задания, но и использовать упражнения в качестве трансформера и формировать, опираясь на конструкт, свои разноплановые задания в соответствии с темой урока.

Упражнения выполняются школьниками в соответствии с уровнем способностей, и приводят к ситуации успеха.

## **Адресат**

Методическое пособие предназначено для использования учителями начальных классов, психологами школ для работы по коррекции учебных трудностей младших школьников, а также для родителей с целью развития ребенка в домашних условиях

Комплекс упражнений может быть использован в начальной школе в качестве минуток развития на уроках с включением упражнений из разных групп, а также на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с психологом.

В результате у школьников повысится концентрация внимания, улучшится восприятие информации на уроке, учащиеся смогут удерживать в голове несколько действий одновременно, а значит – и многоступенчатые инструкции учителя. Кроме того, школьник почувствует свою успешность и будет учиться с удовольствием.

# I. Активизация мыслительной деятельности

## 1. Упражнение «Кулак-ладонь»

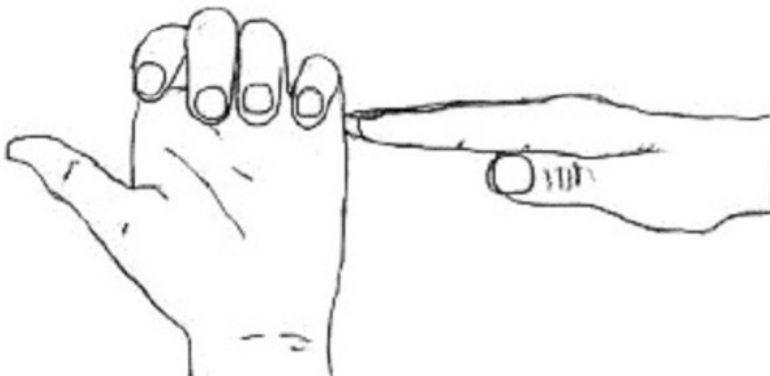
### *Инструкция:*

кулак (лежит на столе)

ладонь (стоит на ребре),

меняем руки

*(Можно делать и так, как на рисунке)*



## 2. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

*Инструкция:* учитель дает сигналы в среднем темпе,

школьники меняют фигуру

### **Усложнение:**

- проделываем упражнение с закрытыми глазами
- на слово «кулак» – высовываем язык
- на слово «ладонь», поворачиваем голову вправо

### **3. Упражнение «Ухо-нос»**

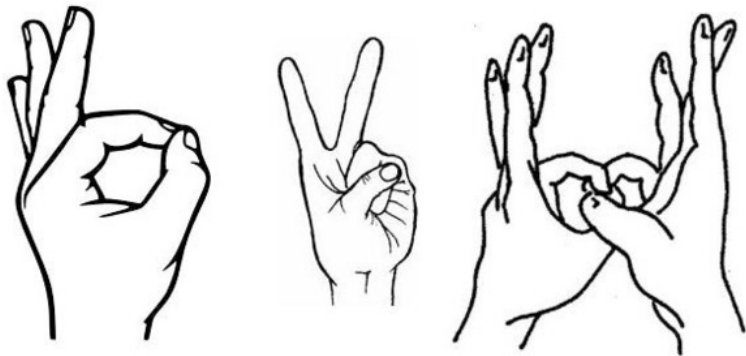


**Инструкция:** Лево́й руко́й, ру́ки-крест-накрест, берем за нос, право́й – за ухо. Руки меняем

### **Усложнение:**

- при смене позиций производим хлопок
- проделываем упражнение с закрытыми глазами

### **4. Упражнение «Заяц-кольцо-цепочка»**



*Кольцо* – соединяем большой палец с указательным

*Заяц* – Вытягиваем указательный и средний пальцы, остальные сжимаем в кулак

*Цепочка* – поочередно соединяем большой палец с указательным, со средним, безымянным, мизинцем и обратно.

## 5. Упражнение «Самурай»

**Инструкция:** одна рука согнута в локте, ладони направлены вперед. Другая рука выпрямлена перед собой. На ВДОХЕ и ВЫДОХЕ руки меняют положение вдох носом, выдох трубочкой через рот.

**Примечание.** Для восстановления энергетического состояния и умственной работоспособности вдох должен быть несколько дольше выдоха, выдох быстрый



## 6. Упражнение «Глава-Рамена»

*Инструкция:* группа слушает и повторяет слова и движения:

Глава – держимся за виски

Рамена – трогаем плечи

Колена, пальцы – трогаем колени, щелчок пальцами

Колена, пальцы— трогаем колени, щелчок пальцами

Колена, пальцы— трогаем колени, щелчок пальцами

глава – держимся за виски

Рамена— трогаем плечи

Колена, пальцы – трогаем колени, щелчок пальцами

Уши – показываем на уши

Очи – показываем на глаза

Уста – показываем на рот

Нос – показываем на нос

**Примечание.** В первый раз упражнение следует начать с последних четырех слов: *уши, очи, уста, нос*. Затем повторить все вместе от начала до конца несколько раз.

**Усложнение:**

Повторяем стихотворение с движениями несколько раз

С каждым повторением немного ускоряем темп движений

**! слова** «глава», «колена» и «уста» произносим с ударением на первый слог

## 7. Упражнение «Колпак»

**Инструкция:**

- в первый раз повторяем за учителем слова и движения.
- Во второй раз самостоятельно, повторяя слова вслух
- В третий раз самостоятельно с закрытыми глазами, повторяя слова про себя:

Колпак мой треугольный

Треугольный мой колпак

Если не треугольный

То это не мой колпак

**Обозначения:**

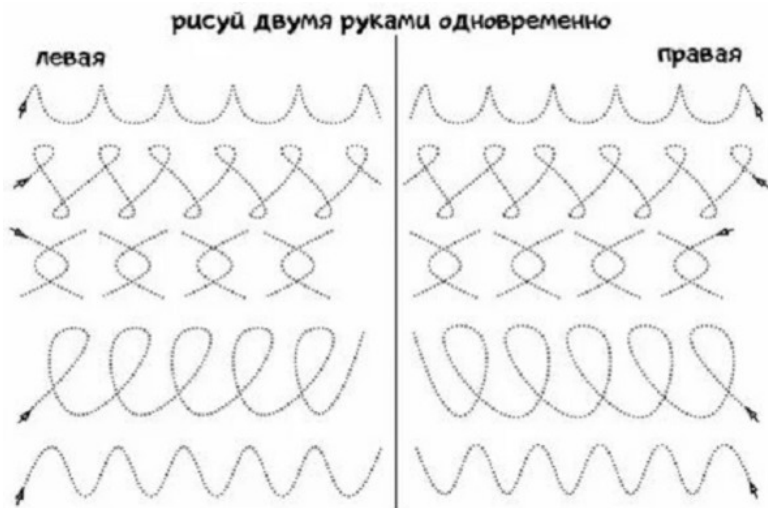
Колпак (*ладошки домиком над головой*)

Мой (*указываем на себя, двумя руками на грудь*)

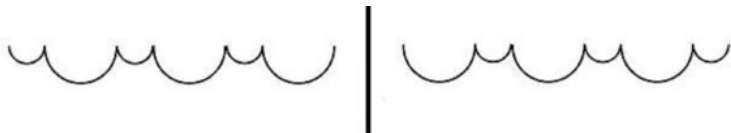
Треугольный (*в воздухе рисуем треугольник*)

Частица «НЕ» показывается руками крест накрест

## 8. Упражнение «Двумя руками»



## 9. Упражнение «Двумя руками – 2»



## 10. Упражнение «Шифровка»

**Инструкция:** расшифруйте слова

Абл, йла, руот, упкс, лбко, еноб, раия, уаргш, оосвл,  
аицпт, уаккжр, рекдти, уардбж, ашнрри

**Примечание.** Слова можно педагогу придумывать в зависимости от темы урока

## **11. Упражнение «Соображалка!»**

**Инструкция:**

# Назовите в обратном порядке:

Два объекта для каждой буквы вашего имени

# Назовите:

- пять голубых вещей, которые поместятся в ваших карманах,
- пять красных предметов, которые слишком велики, чтобы уместиться там

# Назовите:

Месяцы года в порядке возрастания букв

# Посмотрите вокруг и найдите (или вспомните):

- три предмета от самого маленького до самого большого
- мягкие

- бесформенные
- острые
- колючие
- приятные на ощупь

# Назовите ассоциации с числами 12, 7, 4, 56, 11, 34

## II. Развитие внутреннего плана действия через действия

### 1. Упражнение «Я – робот!»

**! Упражнение можно проделывать в парах**

**Инструкция:** Ты – робот, сначала ты будешь повторять слова «Я – робот!» и задания, которые я тебе буду говорить, а затем их выполняешь.

Например, «Ты – робот, ты должен сделать три шага вперед и хлопнуть в ладоши. **Повтори!**.. Проговариваем: «**Я – робот! Я должен сделать три шага вперед и хлопнуть в ладоши. Выполняю.**»

**Примеры заданий:** «Ты – робот, ты должен сделать шаг вперед, повернуться вокруг себя и показать жестом сказать „Во!“» (показать)

«Ты – робот, ты должен сделать шаг влево, подпрыгнуть на месте, вытянуть вперед обе руки и сказать свое имя»

**Примечание.** Задания лучше всего выполнять в парах, когда один дает задания и, одновременно контролирует правильность выполнения

**Усложнение:** количество действий прибавляется

### 2. Упражнение «Рисунок по заказу»

**Инструкция:** сейчас вы будете рисовать рисунок по мое-

му заказу. Но, прежде чем рисовать, мы должны исследовать лист бумаги. Итак, покажите правую сторону листа, левую сторону листа, низ листа, верх листа, центр листа, правый верхний угол листа, левый верхний угол листа, правый нижний угол листа, левый нижний угол листа!

А сейчас задание.

- Возьмите желтый карандаш и в правом верхнем углу листа нарисуйте солнышко. **Повторите задание про себя!** Выполняйте.

- Возьмите синий карандаш и в середине листа тремя полосками нарисуйте море. **Повторите задание про себя!**

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.