

Бэла Головина

**Методические  
подсказки  
по ФГОС ДО:  
книга для  
воспитателей**

Бэла Головина

**Методические подсказки  
по ФГОС ДО: книга  
для воспитателей**

«Издательские решения»

## **Головина Б.**

Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей /  
Б. Головина — «Издательские решения»,

Это очень важная книга для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В пособии содержатся практические материалы по различным направлениям развития дошкольников, организации образовательного процесса в детском саду, а также по аттестации педагогов в соответствии с требованиями и положениями ФГОС ДО.

# Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 6  |
| Раздел 1. Организация образовательного процесса по ФГОС ДО   | 8  |
| 1.1. Каковы современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении | 8  |
| 1.2. В чем особенности организации образовательного процесса   | 11 |
| Конец ознакомительного фрагмента.  | 12 |

**Методические подсказки  
по ФГОС ДО: книга для воспитателей  
Бэла Головина**

© Бэла Головина, 2016

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

## Введение

«Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей» – это методические рекомендации для педагогов ДОУ, которые составлены в виде вопросов и развернутых ответов на них. Весь материал разработан в соответствии с требованиями и положениями ФГОС ДО.

В книге представлены ответы на наиболее сложные вопросы по следующим направлениям: организация образовательного процесса по ФГОС ДО, развитие личностных качеств дошкольника, применение технологий по некоторым направлениям развития дошкольников (технологии конкретных авторов), реализация темы педагога по самообразованию в соответствии с ФГОС ДО.

«Подсказки» не содержат ничего лишнего, только конкретная и необходимая информация для работы. Теоретический материал (сущность проблемы, принципы) органично сочетается с практическим материалом (задачи, формы и методы, технологии). Методический материал систематизирован по разделам, основные направления деятельности представлены в логической последовательности.

В первом разделе «Организация образовательного процесса по ФГОС ДО» больше теоретического материала. Но это не значит, что он пригоден только для чтения. Этот материал можно взять как основу для разработки презентаций, конспектов непосредственно образовательной деятельности, планирования, написания самоанализа к аттестации, выступления по теме самообразования на педсовете, методическом объединении и других методических мероприятиях.

В статьях первого раздела достаточно много таблиц, которые удобно не только воспринимать, но и вставлять эти таблицы в свои документы. Как известно, изложение материала в виде графического изображения позволяет создать конкретные представления об изучаемых объектах, явлениях и процессах, а также повышает эффективность восприятия информации, понимание и усвоение ее в целом.

Статьи второго раздела «Развитие личностных качеств дошкольника в соответствии с ФГОС ДО» дают конкретное представление о том, что нужно делать, чтобы развивать важные личностные качества дошкольников, на которые Стандарт обращает особое внимание. На основе этих текстов можно без труда самостоятельно разработать схемы и представлять их в своих документах.

Третий раздел «Применение технологий по некоторым направлениям развития дошкольников» – это практические материалы. Сначала дана теоретическая суть проблемы, затем приводится краткое содержание технологии (с указанием авторов), на основе которой можно эту проблему эффективно решить. Даже если педагог полностью не будет использовать данные технологии, то он всегда может вариативно и выборочно применять методические и организационные приемы из этих технологий в своей деятельности.

На основе статей четвертого раздела «Проектирование темы педагога по самообразованию в соответствии с ФГОС ДО» можно составить программу своего профессионального развития, разработать планирование по теме самообразования в межаттестационный период, представлять свой опыт на основе современных рекомендаций и требований.

Таким образом, грамотно применяя «Методические подсказки» для своей профессиональной деятельности педагог сможет:

- разбираться в основных понятиях и особенностях современного образовательного процесса;
- понимать специфику развития личности дошкольника;
- применять на практике конкретные образовательные технологии;

- разрабатывать методическую документацию, презентации, отчеты, тексты выступлений, самоанализ образовательной деятельности;
- проектировать собственную профессиональную деятельность по теме самообразования.

## Раздел 1. Организация образовательного процесса по ФГОС ДО

### 1.1. Каковы современные тенденции развития образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Модернизация дошкольного образования определила существенные изменения в практике работы дошкольного учреждения. Намечились основные тенденции развития образовательного процесса. Педагогу необходимо знать эти тенденции и проектировать образовательный процесс в соответствии с ними.

**Основные тенденции развития образовательного процесса:**

1. Гуманизация.
2. Психологизация.
3. Технологизация.
4. Интеграция.
5. Информатизация и компьютеризация.
6. Регионализация.

**Организация педагогической деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образовательного процесса.**

**1. Гуманизация.** Образовательный процесс должен быть *ориентирован на личность воспитанника*, раскрытие его способностей, создание условий для самореализации; гармонии отношений с окружающими. Обучение носит личностно-ориентированный характер.

*Основными характерными чертами такого обучения являются:*

- приоритет развития над обучением;
- субъект-субъектные отношения;
- знания, умения и навыки как средство развития личности;
- использование активных методов обучения;
- включение в процесс обучения рефлексии, самоанализа и самооценки.

**2. Психологизация.** О психологизации образовательного процесса можно судить по количеству психологических понятий и терминов, которые сопровождают педагога каждый день. «Развитие», «эмоциональность», «творчество», «способности», «мышление», «воображение», «память», «познание», «восприятие», «рефлексия» – это всё психологические категории. Но речь идет не о количестве психологических понятий и категорий, а о *построении на их основе процесса образования и развития дошкольников.*

Необходимо *повышение уровня психологической компетентности* всех взрослых (включая родителей), взаимодействующих с ребёнком, в том числе:

- знание возрастных особенностей и закономерностей психического развития дошкольника;
- организация психолого-педагогического сопровождения в процессе образовательной работы с детьми;
- формирование психологической культуры педагогов и родителей.

*Результатом психологизации образовательного процесса* для всех участников образовательных отношений является:

- повышение творческой активности;
- развитие самостоятельности;
- повышение уровня рефлексивности.

**3. Технологизация.** Реализация задач современного образовательного процесса невозможна без *системного подхода* в решении педагогических проблем. Это значит, что при проектировании и организации самого процесса *должна соблюдаться технологичность, то есть определенный алгоритм действий, система способов и средств*, которые гарантируют результат.

*Технологичность образовательного процесса определяется:*

- наличием образовательной цели и задач;
- поэтапным описанием способов достижения заданных результатов;
- системным применением психолого-педагогических и технических средств представления, восприятия и переработки информации;
- системным использованием обратной связи с целью корректировки и оценки эффективности образовательного процесса;
- гарантированностью достигаемых результатов.

*Благодаря технологизации:*

- активизируется образовательный процесс, создаются условия для творческой деятельности воспитанников, их познавательной самостоятельности, развития способностей;
- повышается профессиональный уровень педагога – он способен разрабатывать модели, проекты, авторские программы, технологии образования дошкольников и т. д.

**4. Интеграция.** Сущность интегрированного образовательного процесса заключается во *взаимосвязи и взаимопроникновении всех компонентов* этого процесса для формирования у дошкольника целостной картины окружающего мира.

*Компонентами образовательного процесса в данном случае будут:*

- образовательные области развития воспитанников;
- различные виды детской деятельности;
- формы взаимодействия педагогов с детьми;
- методы обучения и воспитания;
- взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач.

*Системообразующим фактором* является комплексно-тематическое планирование, поэтому интеграция компонентов образовательного процесса будет естественной необходимостью для раскрытия темы.

В результате интеграции образовательного процесса дошкольник не только познает картину мира, но и овладевает способами усвоения знаний. У него появляется мотивация для самовыражения, готовность творчески выражать себя.

**5. Информатизация и компьютеризация.** Разработка информационной составляющей образовательного процесса предусматривает:

1). *Создание необходимой материально-технической базы* по информатизации образовательного процесса. Предполагается наличие компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и другой компьютерной техники.

2). *Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ.* Использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов направлено на *повышение результативности* образовательного процесса. Должна быть сформирована *электронная библиотека для педагога* (дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.) и *для детей* (презентации, дидактические игры, мультфильмы и др.).

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке.

3). **Информационную интеграцию педагогов и родителей.** Подразумевается информирование семей дошкольников о деятельности ДОУ и группы, о рекламе образовательных услуг, о современных технологиях развития детей и т. д.

**6. Регионализация.** Следует *учитывать особенности региона в процессе выстраивания стратегии педагогической деятельности и конкретного ее планирования.* Региональное содержание образовательного процесса определяется как комплекс климатических, исторических, культурных структурных элементов, которые связаны между собой региональными характеристиками.

**Цель реализации регионального содержания** – всестороннее развитие и позитивная социализации личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.

При **проектировании образовательного процесса** важно учитывать следующие положения:

– социальный заказ родителей на интеграцию личности ребенка в национальную и мировую культуру;

– специфику реализации регионального содержания, включая особенности развития образования с учетом национального и социального состава населения, культурных традиций окружающей среды;

– применение принципов учета этнокультурной ситуации, гуманизации, комплексности и интегративности.

Все формы, способы, методы и средства реализации регионального содержания разрабатываются обязательно *с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников*, специфики их образовательных потребностей и интересов. Задачи конкретизируются по образовательным областям развития воспитанников и интегрируются во все виды детской деятельности.

## **1.2. В чем особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

В связи с введением ФГОС ДО изменились и подходы к организации образовательного процесса в ДОУ.

Особенности современного образовательного процесса представлены по *трем компонентам*: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

### *Психолого-педагогическое сопровождение*

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.