

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

Л. А. Николаева

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета
для студентов, обучающихся по направлению
Психология*

Ярославль
ЯрГУ
2013

Л. А. Николаева
Экологическая психология

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=16932591

Экологическая психология:

ISBN 978-5-8397-0949-2

Аннотация

В пособии представлено новое направление в психологии – экологическая психология, – система понятий, связь обозначенного направления с основными отраслями психологии, дан краткий анализ эколого-психологических научных направлений, рассмотрен феномен экологического сознания, характеристика пространственной, образовательной, рабочей, городской сред и их влияние на человека. В структуру пособия входят теоретические разделы, вопросы для самопроверки, список рекомендуемой литературы.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ПОНЯТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	9
2. ИСТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	16
Конец ознакомительного фрагмента.	19

Л. А. Николаева

Экологическая психология

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития человеческого общества происходят качественные изменения личностного отношения к природе, связанные с новыми требованиями, предъявляемыми к человеку (в системе «человек – окружающая среда») современным производством и развитием научно-технического прогресса.

Исследования социальной психологии зачастую приобретают экологический и эргономический оттенок. В настоящее время в комплексе психологических наук появилось новое эколого-психологическое направление, призванное изучать полный спектр проблем взаимодействия человека (на уровне психического) и экологических факторов среды.

Актуальность развития этого направления обусловлена появлением специфических областей взаимодействия человека и природы, связанных с интеграцией экологических, социальных, социально-психологических и других знаний в области методологии, теории и практики. Комплекс экологических проблем возникает в ситуациях, когда человек вынужден по «долгу службы» изменять окружающую среду по-

средством своей деятельности.

Именно здесь становится наиболее важным учет взаимодействия всех факторов системы, в том числе немаловажного, так называемого «психического компонента». Решение эколого-психологических задач в рамках психологии позволяет выйти на уровень рассмотрения ситуаций или на уровень реального человека на его рабочем месте. Данную проблему можно сформулировать как изучение экологичности (неэкологичности) человека.

Экологическая проблематика становится в настоящее время особенно актуальной. Внешне экологические проблемы проявляются в ухудшении качества окружающей человека природной среды в результате индустриализации и урбанизации его образа жизни, в истощении традиционных (относительно легко доступных) энергетических и сырьевых ресурсов, в постоянном возрастании «демографической» нагрузки на природу, в нарушении естественных экологических балансов (внутренних механизмов саморегуляции биосферы), в уничтожении отдельных видов животных и растений, в отрицательных генетических последствиях загрязнения природы отходами хозяйственной деятельности человека, включая реальную опасность влияния на генетическом уровне на самого человека. Планетарный, или глобальный, масштаб вносимых человеком изменений в природные условия на Земле, предсказанный еще в начале века В. И. Вернадским и А. Л. Чижевским, на настоящем этапе развития

общества становится реальностью.

Экологическую психологию нельзя игнорировать, поскольку ее вызывают к жизни нарушения естественного природного баланса жизненного пространства и те проблемы, львиная доля которых связана с пониманием или непониманием происходящего человеком. Хотя, казалось бы, для всех совершенно очевидно, что загрязнение воздушного бассейна, химизация, потепление климата, радиация влияют не только на здоровье, но и на психику.

Факт непосредственного физико-химического и биологического воздействия на людей радиации переживается каждым индивидом по-разному. Фон переживаний будет либо усиливать, либо ослаблять объективное влияние. Изучает такие явления экологическая психология.

Экологическая психология – научное направление, складывающееся в обострившейся экологической обстановке конца XX в. на основе интеграции научных знаний смежных социологических, медицинских, философских, психолого-педагогических наук. Экологическая психология сама еще нуждается в теоретических исследованиях, разработке собственного понятийного тезауруса, установлении законов развития психики под влиянием экологической действительности.

Особенно актуальна экологическая психология в связи с последствиями аварии на Чернобыльской атомной электростанции. Без преувеличения можно сказать, что экологиче-

ское сознание не в одном поколении людей будет испытывать влияние этих последствий. Психология человека оказалась слишком уязвимой, склонной к развитию депрессивных, пессимистических настроений. Однако только по истечении десятка лет общество пришло к пониманию того, что наряду с медикосоциальной реабилитацией пострадавшего населения столь же необходима психолого-педагогическая, информационная, собственно психологическая поддержка людей.

Целью настоящего учебного пособия является ознакомление студентов с новым направлением в психологии – экологической психологией, формирование системы понятий, отслеживание связи обозначенного направления с основными отраслями психологии. В пособии дан краткий анализ эколого-психологических научных направлений, рассмотрен феномен экологического сознания.

В результате освоения дисциплины **«Экологическая психология»** обучающийся должен *знать*:

- историю становления и развития экологической психологии как психологии взаимодействия человека с окружающей средой;
- классификацию научных подходов к психологическому анализу окружающей среды;
- особенности и содержание деятельности психолога по сопровождению процесса развития экологического сознания человека (ребенка);

– особенности влияния на человека городской, домашней, производственной, образовательной, информационной и виртуальной и др. сред;

– классификацию методов экологической психотерапии, используемых в деятельности практического психолога, и особенности их применения;

уметь:

– проводить психологический анализ и экспертизу жилой, производственной, образовательной, городской, информационной и виртуальной среды и ее влияния на человека с позиций экологической психологии;

– составлять рекомендации по оптимизации различных видов среды с точки зрения их психологического воздействия на человека;

– вести профилактическую и развивающую работу, направленную на активизацию и развитие экологического сознания человека;

владеть:

– полученными знаниями в своей профессиональной деятельности для оптимального использования экологических и человеческих ресурсов в процессе служебной деятельности;

– знаниями о психологических явлениях и закономерностях в повседневной жизни, иметь активную жизненную позицию.

1. ПОНЯТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Несмотря на большое количество работ, проводимых в нашей стране в рамках экопсихологической проблематики (В. В. Абраменкова, Ю. Г. Абрамова, Н. Н. Авдеева, Т. Ф. Базылевич, Г. А. Ковалев, О. М. Дерябина, С. Д. Дерябо, В. А. Иванников, И. Д. Зверев, Д. Н. Кавтарадзе, Э. С. Кульпин, Е. О. Лазебная, А. Б. Леонова, В. Е. Лепский, Б. Т. Лихачев, В. И. Панов, Ю. М. Плюснин, В. В. Рубцов, В. О. Скребец, В. И. Слободчиков, В. А. Ясвин и многие другие), термин «экологическая психология» еще не обрел своего общепринятого понимания.

Экологическая психология формируется и развивается на стыке экологии, экологии человека, разных направлений психологии, психотерапии, педагогики, философии и других научных дисциплин.

Одной из причин этого является различие в переводах разными авторами соответствующих англоязычных терминов, вследствие чего «в научной литературе, с одной стороны, термин "экологическая психология" используется для обозначения ряда достаточно отличающихся друг от друга направлений и областей психологического исследования, а с другой – в одной и той же работе иногда можно встре-

тить использование терминов "экологическая психология", "психологическая экология", "психология окружающей среды" как полных синонимов, то есть для обозначения одной и той же области» (С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин). При этом наиболее распространенным в обыденном и даже научном сознании является понимание «экологии» как синонима понятий «отношение к природе», «защита», «сохранение», «чистота» и т. п. (Ю. М. Плюснин, 1997).

Другая причина заключается в неоднозначности самих понятий «экология» и «психология». Так, экология в настоящее время может рассматриваться как соответствующая область биологической науки, как междисциплинарный подход к изучению экосистем планетарного масштаба, как мировоззренческая позиция, ставящая своей целью сохранение жизни на Земле, и т. д.

С другой стороны, и психология как научная дисциплина складывается из различных направлений, каждое из которых отличается своим пониманием предмета и метода исследования: общая психология и возрастная, социальная и педагогическая и др. Также сложность определения экологической психологии обусловлена тем, что ее проблемами занимаются специалисты из разных областей психологии, педагогики, экологии и социологии и при определении данной отрасли они используют свой понятийный аппарат.

По этой причине в настоящее время даются разные определения того, что следует понимать под экологической пси-

хологией. Для примера приведем три из них.

Так, С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин понимают под экологической психологией собственно психологию экологического сознания. Ключевой проблемой экологической психологии они считают исследование индивидуального и группового экологического сознания как совокупности экологических представлений, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. По мнению Г. Г. Аракелова, экологическая психология занимается экологическим благополучием психического здоровья нации, народа. Таким образом, это «мультидисциплинарная наука, изучающая роль и влияние вредоносных человеческих факторов на других людей: их психику, мозг, поведение и возникающие при этом последствия».

В. О. Скребец дает следующее определение экологической психологии: экологическая психология (от греч. oikos – окружение, среда; psyche – душа; logos – наука, учение) – наука, изучающая характер и особенности психологических воздействий на человека со стороны природного, социального и антропогенного окружения, связанных с этим переживаний, внутренних состояний человека и общества. Как следует из этого определения, область экологической психологии – это не просто отражение среды органами чувств и не просто отношение к окружению, а влияние среды, влекущее за собой изменения комплексного характера – от эмоций и на-

строений до мотивов деятельности, устремлений, ценностных ориентации, поступков, предпочтений, волеизъявлений.

В ходе Российской конференции по экологической психологии было признано, что

– исходным для эколого-психологических исследований является представление о том, что психические процессы, состояния и сознание, психическое развитие, обучение и поведение человека, а также его психическое здоровье нельзя рассматривать вне связи конкретного индивида с окружающей средой (природной, информационной, образовательной, семейной и т. п.) и природой в целом, то есть вне систем «индивид – окружающая среда», «человек – окружающая среда» и/или «человек – природа», причем разные специалисты поразному представляют функциональное и структурное содержание этих систем;

– эколого-психологические исследования характеризуются таким же концептуальным и эмпирическим разнообразием, которые характерны для современного состояния психологии в целом.

Также было отмечено, что в сознании российских психологов уже формируется общее понимание области исследований и практики экологической психологии. В настоящее время под термином «экологическая психология» подразумевается:

– специальная область психологических исследований, занимающаяся изучением психологических аспектов взаимо-

действия человека с различными видами окружающей природной и социальной среды (физико-химической, пространственной, образовательной, информационной, городской и др.), включая влияние средовых факторов и условий на психику человека, а также типы экологического сознания, выражающего отношение человека к природной среде (миру природы);

– конкретно-методологический подход к изучению психических явлений. Например, экологический подход к зрительному восприятию, по Дж. Гибсону (1988);

– своеобразная социальная озабоченность представителей психологической науки и практики отрицательным влиянием антропогенной среды (например, информационной, городской и иной) на состояние и развитие психики человека.

Тем не менее, как отмечают С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин, экологическая психология – это вполне определенное направление психологической науки, сформировавшееся в Европе и США в 1960-е гг. и объединяющее под общим названием по крайней мере три области психологических исследований: психологическую экологию, психологию окружающей среды и экологический подход к восприятию.

Курт Павлик, руководитель крупнейшей международной программы по экологической психологии в конце прошлого столетия, дает следующее определение экологической психологии: «...экологическая психология означает изучение

психических процессов, то есть переживания и поведения, в тех условиях окружающей среды, при которых переживание и поведение происходят "сами по себе", без вмешательства исследователя или психолога-испытателя. В экологической психологии предпринимается изучение человеческого переживания и поведения в неразрывной связи с окружающей средой и попытки их теоретического обоснования. Экологическая перспектива в психологии увязывается с двумя принципиально противоположными, однако, во всяком случае, тесно переплетающимися, взаимодействующими видами влияний: влиянием окружающей среды на человеческое переживание и поведение и воздействием этих переживаний и поведения на эту же среду (селекционные или преобразующие мероприятия человека по воздействию на окружающую среду). С этой точки зрения экологическая психология исследует человеческое переживание и поведение в их "природных", репрезентативных контекстах» (К. Pawlik, K. Stapf).

Общим для приведенных определений экологической психологии является то, что в качестве исходного основания выступает отношение «человек – окружающая среда». В связи с этим нельзя не отметить, что понятие окружающей среды тоже требует своего методологического анализа.

В свое время этот вопрос достаточно подробно был разобран В. А. Ясвиным, который показал, что «...несмотря на необычайно широкое употребление (а вероятнее всего, бла-

годаря этому) понятие "среда" не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. В самом общем смысле "среда" понимается как окружение. Наряду с термином "среда" активно используется еще целый ряд терминов, таких как "среда человека", "среда людей", "человеческая среда", "окружающая среда", "жизненная среда", "человеческое окружение" и др... Среда человека охватывает совокупность природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей» (В. А. Ясвин, 1997).

Многие авторы сходятся в том, что в структурном отношении понятие окружающей среды охватывает не только пространственно-предметные (природные и антропогенные) условия, окружающие человека, но и социальные.

Однако, несмотря на общее понимание среды как того, что окружает человека в его жизнедеятельности, в разных эколого-психологических исследованиях окружающая среда описывается по-разному в зависимости от конкретного предмета изучения.

2. ИСТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Впервые термин «экологическая психология», по мнению психолога из Эстонии М. Раудсепа, появился у немецкого психолога Роджера Баркета после 1949 года.

Его понимание предмета этой дисциплины ограничивалось изучением связи естественного поведения и среды на молярном уровне, т. е. устойчивых поведенческих явлений, свойственных данному месту. Такое понимание экологической психологии сегодня представляется чрезмерно узким.

С экологической психологией сегодня происходит подобное тому, что произошло с экологией. Экология, введенная 100 лет назад Эрнстом Геккелем (Э. Геккель (1834–1919) – немецкий биолог-эволюционист) как узкая отрасль биологической науки, изучающая условия эволюционирования отдельных видов организмов в окружающей среде, расширилась за последнее время до разветвленной интегративной, междисциплинарной системы знаний о человеке и о мире.

Поскольку экологическая психология находится в фазе становления, то вполне естественным можно признать существование множество разночтений в трактовке данного понятия. Сложившаяся ситуацию не изменила и Первая Российская конференция по экологической психологии, состо-

явшаяся в декабре 1996 г. в Психологическом институте Российской академии образования. Разброс представлений и подходов к экологической психологии таков, что говорить о возникновении нового научного направления и, соответственно, сообщества специалистов пока рано. Для одних экологическая психология всего лишь качество психологии личности, для других – особый педагогический или психотерапевтический инструментарий, для третьих – не более и не менее как новая область знания, претендующая на разработку принципов, которые могли бы повлиять на парадигматику психологической и экологической наук в целом.

Экологическую психологию одни ученые принимают лишь как весьма частное явление, другие, напротив, стараются возвысить ее статус до метауровня. Наличие этих двух полюсов как нельзя лучше вскрывает противоречия при становлении этой области знания и является своего рода оправданием высоких претензий экологической психологии.

Экологическая психология тесно связана со следующими дисциплинами: экологией человека, социальной экологией, географической психологией, психологией безопасности:

– экология человека – изучающая закономерности взаимодействия людей с окружающей средой, проблемы развития качества народонаселения, сохранения и развития здоровья, совершенствования психофизических возможностей человека;

- психология труда – труд как обменный эко-социальный и психоэкологический феномен, экобезопасность труда;
- педагогическая психология – проблемы экологического образования, проблемы формирования личности;
- психология безопасности – проблемы экологической безопасности и ее обеспечения;
- географическая психология – влияние ландшафта на психику, психическое здоровье и климат, человек как преобразовательная сила природы и т. д.;
- социальная экология (феномен экологического сознания, аксиологические аспекты экологического знания);
- глобальная экология (проблемы ноосферогенеза и устойчивого развития);
- экология культуры (взаимовлияние культурного и цивилизационного процессов и состояние окружающей среды).

Содержательно экологическая психология раскрывается в качестве составной части прикладной экологии (психологическая компонента технологии решения экологических проблем) и в качестве таковой особое внимание уделяет лицам, участвующим в этом процессе, исследует их мотивационную сферу, систему ценностей, наличие установок и разрабатывает психотехнические способы экологизации сознания ЛПР (лицо, принимающее решение).

В качестве же самостоятельной научной дисциплины междисциплинарная интегративная область знания формируется на стыке экологии человека и психологии.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.