

ИВАНКА КРУТОВА

---

# Наши дети и мы

СБОРНИК СТАТЕЙ ПРАКТИЧЕСКОГО  
ПСИХОЛОГА



**Иванка Крутова**  
**Наши дети и мы.**  
**Сборник статей**  
**практического психолога**

*[http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=20097403](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=20097403)  
ISBN 9785448306822*

**Аннотация**

Это небольшой первый сборник практических советов и размышлений психолога-практика, автора курса «Осторожно, воспитание», дает понимание некоторых аспектов жизни детей и подростков. Статьи построены с максимальным упором на практику. Вы узнаете то, что нужно знать маме, воспитывая сына, что должен понимать отец, воспитывая дочь, как помочь пятиклашке и зачем определять школьную зрелость. И самое важное, почему дети плохо себя ведут и что с этим делать...

# Содержание

Ваш мальчик плохо себя ведет? Скажу, что делать!	5
Конец ознакомительного фрагмента.	10

**Наши дети и мы**  
**Сборник статей**  
**практического психолога**  
**Иванка Крутова**

© Иванка Крутова, 2016

ISBN 978-5-4483-0682-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

# Ваш мальчик плохо себя ведет? Скажу, что делать!

Ваш ребенок плохо себя ведет, и вы не знаете, что делать. Это проблема касается почти всех родителей, вызывает огорчение и требует решения. Первое, что пришло мне в голову, когда меня спросила мама ребенка о том, как воздействовать на него во время его истерик – это предложить ей понять, от чего происходит такое поведение. «Нам нужно узнать причину, тогда мы сможем победить следствие, – сказала я. Ведь истерика это всего лишь результат чего-то, что испытывает ребенок, это материализованный в поведении его ход мыслей и переживаний»

Истерики, драки, хамство, ломка игрушек, нарушение правил, ничегонеделание – не возникают сами по себе. Таким вещам всегда есть объяснение. Плохое поведение ребенка, подростка и взрослого человека всегда имеет мотив или причину. Поэтому нужно изучить несколько причин плохого поведения ребенка. Но сначала вспомним закон поведение или поступков: любое поведение «на людях» подчинено общей цели – **чувствовать себя принадлежащим к жизни** коллектива, желание оценки себя в этом коллективе, будь то семья или садик, школа. Конечно, мы ждем одобрения или внимания к себе, мы хотим, чтобы нас ви-

дели. Нарушая дисциплину в коллективе или дома, участники взаимодействия, **осознают, что ведут себя неправильно** (понимают), но часто **не осознают** (не понимают) **почему** они нарушают эту дисциплину или стремятся сделать что-то противоречащее правилам или нормам общей безопасности. Они просто хотят, чтобы их чувствовали или принимали. Но у каждого плохого поступка своя подоплека, свои неоформленные неосознанные самим ребенком или подростком побуждения делать то или иное, на наш взгляд, ужасное действие.

**Ваш ребенок:** старается активничать излишне, поет, танцует, привлекает всех к совместному труду или безделью, и нарушает ваши правила, обижается на вас и дуется. Либо ответственно все делает, но очень медленно, вызывая раздражение.

Некоторые дети привлекают внимание плохим поведением только лишь потому, что бы **получить особое внимание взрослого**. Они хотят быть в центре внимания, им его мало! Они просто оттягивают это внимание на себя, отвлекая взрослого от других. Каких? Возможно, более любимых, менее хлопотных, более спокойных, одобряемых, принимаемых людей или дел. Вы заняты чем угодно, но не ими, не их чувствами, не их делами.

На что бессознательно рассчитывают дети? Что они знают о взрослых? Они знают, что родители или воспитатели больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо,

а не хорошо. То есть такие дети всегда могут пользоваться вниманием, на них взрослый тратит время, перевоспитывает, а значит, дает энергию, его **ЗАМЕЧАЮТ**, тогда он (ребенок) живет и ощущает себя. А вы хотели бы жить?

Дети не умеют адекватно просить внимания, не могут давать понять, что нуждаются в помощи или поддержке, элементарном ободрении. Поэтому **стараяются изо всех сил показать свою потребность во внимании к себе** и своим проблемам. Прибегают к всякого рода выходкам и прочим негативным вещам, что бы быть замеченным. **Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе**, считают себя «пустым местом», у таких детей низкая самооценка, они чувствуют, что их не любят или они зря родились. Возможно, они знают, что их любят только за что-то и постоянно проверяют своими выходками любовь и уважение взрослых.

Это, кстати, делают и взрослые. Часто родители не осознают, что сами поступают во взрослой жизни точно так же и манипулируют своим окружением не менее искусно, чем ребенок, только лишь потому, что у них есть такое же желание и стремление быть замеченным. Ребенок же интуитивно повторяет своих мапап, и добывает внимание таким же способом.

### **Что делать?**

· **БОЛЬШЕ УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЯ ХОРОШЕМУ ПОВЕДЕНИЮ!**

- Делать акцент на правильных действиях
- Не сбиваться в сторону негатива, частого обсуждения вслух и при всех вопиющего поведения! Не вешать ярлык!
- Не стоит «хвалить при других», а в жизни и в личных отношениях быть недовольными, это только усугубляет проблемы поведения.
- Учить ребенка просить внимания, когда он в этом нуждается (чаще задавать вопросы открытого типа, на которые нельзя дать ответа «да» или «нет»)

**Ваш ребенок:** он визжит, кричит, негодует громко, капризничает по полу или не желает ничего слушать, что бы добиться своего. После чего быстро успокаивается, улыбается. В более старшем возрасте такие дети просто хамят или ведут себя, как адвокаты самих себя, просто оправдывая свое поведение, становятся дружелюбными и втираются в доверие. Не говорят много, обещают «да я буду сейчас это делать», но.....ОНИ делают не то, что сказали, а делают то, что хотят.

**Это дети властолюбцы.** Их цель власть над вами. Для некоторых просто важно быть главными. Они пытаются установить свою власть над педагогом, детьми и родителями. Они просто понимают, что им ничего не сделают, что все равно перед ними будут пресмыкаться, проявят слабование, и они с радостью это принимают. Часто они чувствуют власть над педагогами и родителями, упиваются ею. Они просто уверены, что за ними сила! Например: их родители, их бо-

лезнь или что-то, что дает им право думать, что они главное всего процесса обучения, воспитания их личности или жизни коллектива в целом. Им знакома агрессия взрослых, и они знают, что можно манипулировать виной. Тоже проявляется и на уровне семьи, когда ребенок по каким-либо причинам не знает какая роль у него в семье, если не понял, что любовь и уважение приходят не только с проявлением власти. Родители часто сами показывают, что по жизни важно и нужно закручивать гайки, дают, настаивают, даже если это ваше отстаивание власти происходит вне дома – дети это переживают все равно. «Мы не понимали, что сами очень часто проявляли позицию не лидерства, а своеволия в доме, наш сын просто показывал нам наши недостатки» (из тренинга «Осторожно воспитание». 2006 год.)

# Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.