

Анастасия Машистова

УРОКИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ

Для учащихся начальной школы

Анастасия Машистова

**Уроки психологического развития.  
Для учащихся начальной школы**

«Издательские решения»

**Машистова А.**

Уроки психологического развития. Для учащихся начальной школы  
/ А. Машистова — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-832083-5

Развитие дивергентного, логического, абстрактного, понятийного мышления.  
Развитие кратковременной и долговременной памяти, внимания, зрительно-моторной координации, речи.

ISBN 978-5-44-832083-5

© Машистова А.  
© Издательские решения

# Содержание

Урок №1	6
Урок №2	8
Урок №3	10
Урок №4	11
Конец ознакомительного фрагмента.	12

# **Уроки психологического развития Для учащихся начальной школы Анастасия Машистова**

© Анастасия Машистова, 2016

ISBN 978-5-4483-2083-5

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

**Посвящается моему любимому сыну Антону и его  
будущим детям**

## Урок №1

Задача. Развитие наблюдательности, логического мышления, речи, знаний об окружающем мире, учить владеть своими чувствами, своим эмоциональным состоянием.

*I. Вводная часть.* Развитие лабильности мышления. Расширение знаний об окружающем мире.

1. Ремень для ношения оружия. (*Португезя*)
2. «Домашнее» название растения алоэ. (*Столетник*)
3. Наполнитель медицинских термометров. (*Ртуть*)
4. Путешествие по круговому маршруту. (*Круиз*)
5. Напряженная летняя работа в поле. (*Страда*)
6. Вид спереди. (*Фас*)
7. Распорядитель застолья. (*Тамада*)
8. Приспособление электрика для лазания на столбы. (*Кошки*)
9. Автор «Трех толстяков». (*Ю. Олеша*)
10. Музыкальное произведение для одного исполнителя. (*Соло*)
11. Кухня – камбуз, лестница – ... (*Тран*)
12. Во что превратилась карета Золушки в полночь. (*В тыкву*)
13. Кто хитер на выдумки? (*Голь*)
14. Один в поле не ... (*Воин*)
15. ... моды (гвоздь сезона). (*Писк*)
16. ... не без добрых людей. (*Мир*)
17. Бревнышко к бревнышку – и поплыл как перышко. (*Плот*)
18. Ни хвоста, ни головы, а 4 ноги. (*Стол, стул*)
19. Поля ее потрогать можно, а вспахать нельзя. (*Шляпа*)
20. Чем люди наперед ходят? (*Умом*)
21. У кого 2 кожи на ногах. (*У того, кто в сапогах*)
22. Чего никогда не лень делать? (*Спать*)
23. В государственном праве: запрет, отмена. (*Вето*)

*Основная часть.*

1. Скорость протекания мыслительных процессов.  
Заполните недостающие буквы в словах.

П\_РО З\_Р\_О З\_О\_ОК  
К\_СА Д\_Р\_ВО Т\_А\_А  
Р\_КА К\_М\_НЬ К\_Ы\_А  
Г\_РЕ Х\_Л\_Д К\_Н\_А  
П\_ЛЕ К\_В\_Р П\_И\_А

2. Развитие наблюдательности.

В течение 10 минут записать как можно больше предметов, группируя их по форме, цвету, начинающихся с одной буквы, сделанных из одного материала и т. д.

красного цвета;  
круглых;  
овальных;  
квадратных;  
каменных;

относящихся к мебели.

### *III. Заключительная часть.*

Зачем человеку необходима психология?

Знание психологии необходимо человеку, чтобы быть *счастливым*.

– Придумайте как можно больше вариантов окончаний к началу предложения «*Счастье – это...*». (*Получение радости от того, что ты живешь на Земле; твоя необходимость, полезность окружающим; хорошее здоровье.*)

Если человек неудовлетворен жизнью, ему плохо, он начинает болеть – психосоматические заболевания. *Алекситимия* – набор личностных качеств, являющихся открытой дверью в психосоматику. Чтобы не болеть, нужно уметь осознавать свои чувства, конструктивно выражать их и при необходимости управлять ими.

Нарисуйте СЧАСТЬЕ или счастливого человека

## Урок №2

Задача. Развитие внимания, мышления, ЗМК, тактильной памяти.

*I. Вводная часть.* Тренировка внимания.

На выполнение этого блока заданий отводится всего 3 минуты.

Сколько чисел делятся одновременно на

6 и 3 (а)

и 4 и 5 (б)

а) 38 42 9 27 18 54 63 66

б) 15 25 20 45 60 50 90 100

Сколько групп из трех последовательных цифр дают в сумме

12 (а),

17 (б),

19 (в).

а) 2 6 3 5 4 3 6 8 1 7 4 8 3 2 7 4 1 5 6 1

б) 3 7 5 3 8 6 5 4 7 9 1 3 5 6 9 2 8 7

в) 1 4 8 7 2 8 9 2 7 4 6 9 4 5 1 4 9 6

*II. Основная часть.* Развитие логического мышления.

Если вы согласны с высказываниями поставьте цифру 1, если нет – 0.

Сказки «Золушка» и «Бременские музыканты» написал один и тот же автор.

Толстого мама в детстве звала Алешенькой.

Имя Мария в переводе с греческого означает «морская».

Полное имя от Сеня – Всеволод.

Дюймовочка – это от слова «дюйм» (мера длины, равная 2,54 см.).

О высоком человеке на Руси говорили – коломенская сажена.

Если женщина – графиня, то мужчина – графин.

Река Дон так была названа в честь Дмитрия Донского.

В имени Оля три звука.

Психогимнастика. Найдите слово, объединяющее те, что за скобками (число точек равно числу букв)

ЗЕВАКА (... ..) ПТИЦА

ОТМЕЛЬ (....) ПРИЧЕСКА

ИГРА (.....) ХОЛОДНОЕ ОРУЖИЕ (мн. ч.)

ВСЕЛЕННАЯ (...) СПОКОЙСТВИЕ

СТАРАЯ МЕРА ДЛИНЫ (... ..) ЧАСТЬ РУКИ

ОРГАН ВЛАСТИ (....) МЫСЛЬ

ЖИВОТНОЕ (....) БЕЗБИЛЕТНИК

ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ (....) НАУКА

В записи  $12 + 23$ ;  $5 + 31$ ;  $2$  поставьте скобки так, чтобы получилось **19**.

*III. Заключительная часть.*

Представьте металлическую ручку на двери. Вспомните свои ощущения при прикосновении к ней.

Расскажите, что чувствуют ваши руки. Нарисуйте свои ощущения.

*Психогимнастика. Дыхательное упражнение.*

Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом при закрытии правой ноздри используется большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки. Дыхание медленное, глубокое. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

## Урок №3

Задача. Развитие творческого воображения, развитие речи, эрудиции.

### *Вводная часть*

Кровожадный хищник наших лесов? (*волк*)

Какой цветок дето начинает? (*колокольчик*)

Перед какой погодой птицы перестают летать? (*перед дождевой*)

Какая птица в мире самая большая? (*страус*)

Животное наших лесов похожее на кошку? (*рысь*)

Когда ёж не колетя? (*когда родился*)

Зимуют ли птицы в скворечниках? (*нет*)

Дерево – символ нашей Родины. (*береза*)

Чьи листья опадают осенью зелеными? (*ольхи*)

Какая птичка достает себе пищу подо льдом? (*оляпка*)

Какое животное обладает самым громким голосом? (*крокодил*)

Сколько ног у паука? (*8*)

Какая птица может летать хвостом вперед? (*колибри*)

Кто охраняет полянку от вредных мух? (*стрекоза*)

### *II. Основная часть.*

Напишите сказку о чем хотите, но чтобы такой сказки еще не было.

Написание сказки.

### *Психогимнастика «Олени».*

Цель: освоение и закрепления позы покоя и расслабления мышц рук.

Представьте себе, что вы олени. Поднимите руки над головой, скрестите их, широко расставив пальцы. Напрягите руки. Они стали твердыми. Нам трудно и неудобно так держать руки, уроните их. Расслабьте руки. Спокойно. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Посмотрите: мы – олени,

Рвется ветер нам на встречу!

Ветер стих,

Расправим плечи,

Руки снова на колени.

А теперь немножко лени...

Руки не напряжены.

Знайте, девочки и мальчики,

Отдыхают ваши пальчики!

Дышится легко, ровно, глубоко!

## Урок №4

Задача. Знакомство с индуктивным и дедуктивным умозаключением, развитие памяти, внимания, логического мышления.

*I. Вводная часть.* Задания на умозаключения.

Движение мысли от частного к общему – называется *индуктивным умозаключением*.

Витя – хороший ученик, он организованный, аккуратный.

Лена – хорошая ученица, она организованная, аккуратная.

Саша – хороший ученик, он организованный, аккуратный.

*Вывод:* Все хорошие ученики организованный и аккуратные.

Движение мысли от общего к частному – *дедуктивное умозаключение*.

А) Все планеты шарообразны. Луна – планета. *Следовательно*, Луна шарообразна.

Б) Нет дыма без огня. Показался дым. *Следовательно*, должен быть огонь.

*II. Основная часть.* Проверка быстроты реакции.

1. Посмотрите внимательно на эти сочетания букв и цифр. Подберите по одному существительному с данными буквами. Цифра указывает на место буквы в слове. Например: 3Р – ПАРУС.

6Ь (*карась*), 4Ю (*малютка*), 3Ц (*нация*), 2О (*лом*),

5Ф (*парафин*), 5У (*каблук*), 3Е (*стежка*), 6К (*цветок*),

7Й (*каравай*), 9К (*поросенок*), 4Л (*сталь*), 6Ю (*парашют*).

2. Составьте анаграммы. Развитие логического мышления.

УДАР – РУДА УЛАН – ЛУНА

БАЯН – БАНЯ ВОБЛА – ОБВАЛ

ВОЛОС – СЛОВО ВХОД – ВДОХ

ВРАГИ – ГРИВА ВЕС – СЕВ

УГАР – РАГУ ЛУЧОК – ЧУЛОК

САЧОК – ЧАСОК РУЧКА – ЧУРКА

МАНИШКА – МАШИНКА ВЫВОЗ – ВЫЗОВ

Психогимнастика.

Объясните о чем идет речь в следующих фразах.

Плавание было отложено, так как не разбилась бутылка. (*Имеется в виду традиция спуска на воду нового корабля*)

Возмущенный мальчик настойчиво говорил товарищу, что приходится ему ближайшей родственницей. (*Вспомните фразу: «Здравствуйте, я ваша тетя!»*)

Звуки были фальшивыми, потому что разошлись швы. (*На волынке – музыкальном инструменте, сшиваемом из кожи животных*)

«Ну и что, что ты нашел ключ. Пить-то все равно хочется!» *Ключ, которым открывают дверь, ключ – источник*)

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.