

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Н.Н. Сеничева

## ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ЭКОНОМИКЕ В НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Препринт

Вологда  
2016

Наталья Сеничева

**Школьные олимпиады по  
экономике в научной организации**

«ИСЭРТ РАН»

2016

УДК 372.8  
ББК 74.266.5

**Сеничева Н. Н.**

Школьные олимпиады по экономике в научной организации /  
Н. Н. Сеничева — «ИСЭРТ РАН», 2016

ISBN 978-5-93299-327-9

В работе представлен опыт организации конкурсно-олимпиадной деятельности обучающихся Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН (г. Вологда). На протяжении 12 лет работы школьного факультатива НОЦ особый акцент сделан на предоставлении обучающимся возможности проявления способностей к изучению профильного предмета через презентацию результатов участия в конкурсах и олимпиадах, как городского, так и регионального, всероссийского и международного уровней. Основной целью организации конкурсно-олимпиадной деятельности в центре является выявление обучающихся, склонных к изучению экономики на профильном уровне, а также развитие их способностей путем вовлечения в активную познавательную, научно-исследовательскую и творческую деятельность. Издание предназначено для сотрудников региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, аспирантов, студентов высших учебных заведений, а также других заинтересованных специалистов.

УДК 372.8  
ББК 74.266.5

ISBN 978-5-93299-327-9

© Сеничева Н. Н., 2016

© ИСЭРТ РАН, 2016

# Содержание

Введение	7
Глава 1. Специфика организации конкурсов и олимпиад в процессе обучения школьников	10
1.1. Роль и место конкурсов и олимпиад в обучении	10
Конец ознакомительного фрагмента.	13

**Н. Н. Сеничева**  
**Конкурсно-олимпиадное движение среди школьников как способ формирования интеллектуального потенциала региона**

© Сеничева Н.Н., 2016

© ИСЭРТ РАН, 2016

## Введение

В условиях перехода к инновационной экономике, предполагающей активное использование новых знаний, требуется совершенствование системы образования с целью качественного изменения процесса формирования человеческого капитала. По мере того как общество, опирающееся на информационные и интеллектуальные технологии, обретает черты реальности, в роли завершающего фактора его становления выступает «человеческий капитал» – высокообразованные и высококвалифицированные люди. Особое внимание в таком обществе уделяется одаренности, талантливости на разных этапах человеческой жизни.

В современной быстро меняющейся социально-экономической ситуации важным становится решение вопроса о необходимости создания условий обеспечения субъектов Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, которое предполагает в том числе развитие человеческих ресурсов, эффективное применение ими знаний, умений и навыков для получения более высоких результатов в социально-экономической сфере. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Наращение процесса информатизации общества и экономики, объёмов наукоёмкого производства актуализирует повышение качества интеллектуальной составляющей человеческого капитала, т. е. его интеллектуализацию<sup>1</sup>.

Важное место среди ключевых факторов инновационного развития страны занимает интеллектуальный потенциал, который является характеристикой интеллектуальной сферы страны или региона и является источником новых знаний, идей, информации, способствующих повышению конкурентоспособности экономики и уровня жизни населения<sup>2</sup>. Поэтому, эффективность использования интеллектуального потенциала и создание условий для его воспроизводства становится приоритетным направлением макроэкономической политики России, отраженным в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, согласно которой «формирование инновационной экономики означает превращение интеллекта, творческого потенциала человека в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности»<sup>3</sup>. Понятие «интеллектуальный потенциал» определяется как «способность системы (государства, региона, предприятия, организации и т. п.) к нахождению уникальных решений для достижения значимых результатов в области науки, техники, технологии, в духовно-нравственной сфере»<sup>4</sup>.

Одним из направлений решения проблемы обеспечения региона высококвалифицированными кадрами является формирование инновационных структур, интегрирующих в своей деятельности науку и образование на основе быстрого внедрения результатов фундаментальных исследований в практику организаций, готовящих кадры высокой квалификации. Формой интеграции могут и должны служить научно-образовательные центры, созданные как самосто-

---

<sup>1</sup> Леонидова Г.В. Генерация знаний талантливой молодёжи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы осуществления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 1 (13). – С. 90–100.

<sup>2</sup> Киршин И.А., Вашурин Е.В., Овчинников М.Н. Развитие интеллектуального потенциала страны и региона: место и роль федеральных университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article\\_3/Ovchinnikov.pdf](http://vml.antat.ru/files/Mahmutov/article_3/Ovchinnikov.pdf)

<sup>3</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

<sup>4</sup> Руткевич М.Н., Левашов В.К. О понятии интеллектуального капитала и способах его измерения // Наукоедение. – 2000. – № 1. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/692/3.htm>

тельные структуры либо осуществляющие свою деятельность при научных организациях или высших учебных заведениях<sup>5</sup>.

Можно говорить, что «научно-образовательный центр» – это оптимальная форма для непрерывного развития обучающихся, так как обязательными компонентами в его работе являются образование, исследовательская деятельность и развитие внешних связей с научными, образовательными, промышленными и другими отечественными и зарубежными организациями и предприятиями<sup>6</sup>.

Практика формирования состава научных сотрудников, анализ результативности их деятельности, степень закрепления в науке молодых специалистов показали, что требуется начинать формирование научной смены как можно раньше. Научно-образовательный центр является системой непрерывного образования, где создаются условия для выявления и развития способностей талантливой молодежи, осуществляется комплексное обучение школьников, студентов и аспирантов<sup>7</sup>.

Научно-образовательные центры являются эффективным механизмом организации образовательного процесса, поскольку они решают проблему быстрой и мобильной подготовки высококвалифицированных кадров в сфере науки и образования, открывают новые возможности, развивая интеллектуальный потенциал, осуществляют синтез образовательной деятельности с новейшими научными достижениями.

Процесс подготовки молодых ученых в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН (г. Вологда) основан на принципе комплексного подхода в обучении и воспитании талантливой и одаренной личности. В его основе лежат ориентация на всестороннее развитие обучающихся путем использования комплекса средств, методов, форм и технологий. Особое внимание уделяется организации внутренних конкурсов научно-исследовательских работ и олимпиад для школьников по экономике для выявления обучающихся, склонных к углубленному изучению предмета, и их участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Автор данного исследования ставит перед собой цель теоретического обоснования и обобщения опыта организации конкурсно-олимпиадной деятельности НОЦ ИСЭРТ РАН как способа формирования интеллектуального потенциала региона.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- определение роли конкурсов и олимпиад в работе с детьми, склонными к углубленному изучению предмета;
- описание системы подготовки школьников НОЦ ИСЭРТ РАН к участию в конкурсах и олимпиадах;
- разработка методических рекомендаций по организации конкурсов и олимпиад по экономике;
- анализ результативности участия обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Значимость работы обусловлена необходимостью развития конкурсного и олимпиадного движения по экономике, а также вовлечения талантливых обучающихся в активную познавательную, научно-исследовательскую, творческую деятельность для формирования алгоритма работы со школьниками в рамках организации их участия в конкурсах и олимпиадах.

---

<sup>5</sup> Кочешкова Л.О. Стратегические ориентиры НОЦ ИСЭРТ РАН в работе со школьниками, студентами и аспирантами // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 3 (23). – С. 1–12.

<sup>6</sup> Ильин В.А., Шабунова А.А., Попова В.И., Леонидова Г.В., Гарманова О.Ю., Егорихина С.Ю., Королева И.А., Кулакова А.Б., Фомина Ж.В. Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН: 10 лет. От идеи до реализации. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. – Кн. 1: Подсистема дополнительного школьного образования. – 138 с.

<sup>7</sup> Леонидова Г.В. Региональный научно-образовательный центр. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2007. – 99 с.

Работа выполнена в рамках государственного задания ФАНО России (тема «Управление человеческим капиталом и инновационное развитие территорий», № 01608–2014–005). Издание предназначено для сотрудников региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных учреждений, преподавателей, аспирантов, студентов высших учебных заведений, а также других заинтересованных специалистов.

# Глава 1. Специфика организации конкурсов и олимпиад в процессе обучения школьников

## 1.1. Роль и место конкурсов и олимпиад в обучении

Одной из задач современной педагогики является проектирование педагогической системы развития творческих компетенций школьников в рамках инновационных форм организации обучения, в том числе конкурсного и олимпиадного движения<sup>8</sup>.

В число целей, которые общество ставит перед современной школой, входит подготовка к жизни личности, способной принимать нестандартные решения в производственных и бытовых условиях. Ее достижение предполагает развитие у обучающихся творческого мышления. В связи с этим проблема его развития у школьников является актуальной<sup>9</sup>.

В настоящее время конкурсное и олимпиадное движение по различным предметам активно развивается и пользуется большой популярностью среди молодежи. Успешное выступление на таких мероприятиях стимулирует обучающихся и преподавателей к новым достижениям. Для школьников предоставляется возможность проверить свои силы, проявить себя, получить новые знания, развить способности и интересы, для преподавателей – показать результаты работы, выявить сильных обучающихся.

По мнению А.В. Цыганковой, олимпиадное движение (как форма организации обучения) – это активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса (преподавателей и школьников) на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения<sup>10</sup>.

Основными целями и задачами образовательных конкурсов и олимпиад являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, социализация, а также интеграция общего и высшего образования. Участие в данных мероприятиях способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту обучающихся, помогает профессиональному самоопределению старшеклассников. Удовольствие от выполнения заданий и радость победы лауреата и участника могут «зажечь путеводную звезду» и привести к развитию исследовательских качеств личности, так необходимых современному человеку.

Под олимпиадой понимается состязание обучающихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин, конкурс – это соревнование с целью выявить из числа представленных наиболее достойных участников или наилучшие работы<sup>11</sup>. Данные мероприятия позволяют участникам значительно расширить свой кругозор, применить собственные знания, эрудицию и логическое мышление в нестандартной ситуации, вырабатывать умение работать в команде в условиях ограниченного времени.

---

<sup>8</sup> Попов А.И. История становления и тенденции развития олимпиадного движения по теоретической механике. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – 67 с.

<sup>9</sup> Пашко М.И. Графические олимпиадные задачи по физике как средство развития творческого мышления учащихся // Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте 2013: сб. научных трудов Междунар. науч. – практ. интернет-конф. SWORLD, 17–26 декабря 2013 года: Одесса.

<sup>10</sup> Цыганкова А.В. Олимпиада как форма активизации учебно-познавательной деятельности студентов [Электронный ресурс] / Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: [http://www.rosolymp.ru/attachments/10374\\_s03\\_033.pdf](http://www.rosolymp.ru/attachments/10374_s03_033.pdf)

<sup>11</sup> Официальный сайт Российского совета олимпиад школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsr-olymp.ru>

Сложно сказать, с какого момента правильное отсчитывать начало олимпиадного движения – интерес к загадкам и головоломкам сопровождает человечество с незапамятных времен (рис. 1.1).



Рисунок 1.1. Эволюция олимпиадного движения

Возникнув в Древней Греции в 776 году до н. э., олимпиады стали большими праздниками, включающими в себя не только различные спортивные соревнования, но и конкурсы искусств. Конкурсы по решению задач также исторически были названы олимпиадами.

Интеллектуальные соревнования известны в истории с давних пор. Широкое распространение получили математические турниры в Италии в эпоху Раннего Возрождения. С ними тесно связано имя выдающегося математика европейского средневековья Леонардо Фибоначчи. В драматичной истории решения алгебраических уравнений 3-го и 4-го порядков (XIV век) большое место занимали «математические турниры». Причем, необходимо отметить интерес образованной публики к состязаниям подобного рода. Из истории известны аналогичные конкурсы, с которыми связан ряд наиболее значимых открытий в области математики. В XVII–XVIII веках стали завоевывать популярность «соревнования по переписке», в которых участвовали И. Ньютон, Г.В. Лейбниц, И. Бернулли, Л. Эйлер и другие выдающиеся ученые, что привело, в частности, к зарождению и развитию интегрального и вариационного исчисления. В более поздние времена регулярно проводились всемирные конкурсы на приз Французской Академии Наук (известна победа в таком конкурсе известного российского математика – С.В. Ковалевской). Такие соревнования, как конкурсные экзамены в «Большие школы» Франции, например, в Политехническую и Нормальную, а также знаменитые Кэмбриджские математические экзамены, где главной целью участников являлось получение высокой оценки, также являются, по существу, олимпиадами. Одной из первых предметных олимпиад – прообраза современных массовых соревнований школьников – можно считать Этвешское соревнование в Венгрии в 1896 году.

В России конкурсы по решению задач получили развитие в конце XIX века. В 1884 году профессор Киевского Университета В.П. Ермаков стал издавать «Журнал элементарной математики». С 1885 года в этом журнале ежегодно публиковались так называемые «задачи на премию». Сегодня этот конкурс можно рассматривать как прообраз заочных олимпиад. В 30-х годах XX века многие советские ученые-математики пришли к выводу, что для подготовки научной смены необходимо прямое сотрудничества со школой, в результате чего в СССР в середине 40-х годов получили широкое развитие олимпиады по математике. Первой массовой олимпиадой в нашей стране была олимпиада, проведенная в 1934 году в Ленинградском уни-

верситете по инициативе чл. – корр. АН СССР Б.Н. Делоне, а в Москве математические олимпиады стали проводиться, начиная с 1935 года<sup>12</sup>.

Школьное олимпиадное движение стремительно развивалось в годы советской власти, когда в образовании доминировал конструктивно-деятельностный подход: формирование мышления через обучение деятельности, признание самоценности совокупности знаний, умений и навыков. Этот период характеризуется преобладанием олимпиад по дисциплинам технического и естественнонаучного циклов. Современный период образовательной парадигмы характеризуется нацеленностью на личностно-ориентированное обучение, в связи с чем возросла значимость школьных олимпиад по дисциплинам гуманитарного цикла. В настоящее время проводятся школьные олимпиады по 21 предмету, включая такие дисциплины, как физическая культура, ОБЖ, технология<sup>13</sup>.

Существенный вклад в становление и развитие олимпиадного движения, в разработку методик организации и проведения олимпиад внесли такие ученые и педагоги, как П.С. Александров, Б.Н. Делоне, В.Ф. Каган, Л.Н. Колмогоров, А.Л. Маркушевич, И.С. Петраков, В.И. Смирнов, С.Л. Соболев и др. Опыт, накопленный в этом направлении, требует глубокого и системного изучения, научного анализа и обобщения. Это совершенно необходимо для последующего развития олимпиадного движения, в процессе которого создаются условия для совершенствования мышления и творчества одаренных и мотивированных к интеллектуально – познавательной деятельности учащихся в соответствии с требованиями современного научно-технического прогресса<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Екимова Н.Н. Оценка эффективности школьного образования на основе данных общероссийских олимпиад [Электронный ресурс] // Федеральное интернет-издание «Капитал страны». – 15.11.2013. – Режим доступа: <http://www.kapital-rus.ru/index.php/articles/article/239219>

<sup>13</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/01/29/olimpiadi-dok.html>

<sup>14</sup> Архипов В.П., Чопчиян С.А. Рейтинговые олимпиады как форма развития интеллектуальной деятельности школьников // Международный научно-технический журнал «Вестник Белгородского университета потребительской кооперации». – 2005. – № 5. – С. 11–13.

## **Конец ознакомительного фрагмента.**

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.