



ПСИХОДИАГНОСТИКА

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

**Ирина Николаевна Базаркина
Дмитрий Александрович Донцов
Людмила Викторовна Сенкевич**

**Психодиагностика. Практикум
по психодиагностике**

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=22857009

*Психодиагностика. Практикум по психодиагностике.: Человек; Москва;
2014*

ISBN 978-5-906131-40-9

Аннотация

Научно-методические и эмпирико-экспериментальные программные указания по изучению учебных дисциплин «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике» составлены для студентов, обучающихся по специальности 030300.62 – «ПСИХОЛОГИЯ», степень (квалификация) выпускника: «бакалавр психологии».

В настоящем комплексном пособии системно приведён теоретический и практический материал, полностью отражающий проблемы научной методологии в исследовании психодиагностического инструментария и способы осуществления и организации научно-исследовательской деятельности в области психодиагностики человека. В процессе изучения предложенного содержания

студенты подробно знакомятся с методологией, методами и методиками практического психологического изучения психодиагностических характеристик людей, с психодиагностическими способами исследования разных психических феноменов. В общем целом рассматриваются и анализируются практически все аспекты научной деятельности в области мировых психологических исследований психодиагностики личности и группы.

Содержание

Пояснительная записка к комплексному пособию	8
Общая методическая аннотация дисциплин «психодиагностика» и «практикум по психодиагностике»	10
1. Цели и задачи дисциплин	10
2. Место дисциплин в структуре ООП	13
3. Требования к результатам освоения дисциплин	16
4. Общий совокупный объём дисциплин и виды учебной работы по дисциплинам «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике» для очной формы обучения (специальность 030300.62 – Психология, квалификация выпускника – «бакалавр психологии»)	23
5. Формы контроля успеваемости студентов по дисциплинам	26
6. Общее, комплексное информационное содержание дисциплин: «психодиагностика» и «практикум по психодиагностике»	27
6.1. Разделы, темы дисциплин и виды занятий	27

6.2. Основное содержание лекционных занятий по дисциплинам: «психодиагностика» и «практикум по психодиагностике»	30
Конец ознакомительного фрагмента.	49

**Ирина Базаркина
Людмила Сенкевич
Дмитрий Донцов
Психодиагностика
Практикум по
психодиагностике**

© ФГБОУ ВПО ГКА им. Маймонида, текст, 2014

© Издательство «Человек», издание, 2014

Подготовлено к печати редакционно-издательским советом под руководством А.Б. Коган.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВПО ГКА имени Маймонида.

Авторы-составители пособия:

кандидат психологических наук, заместитель декана факультета социальной медицины ФГБОУ ВПО «Государственная

классическая академия имени Маймонида» *Ирина Николаевна Базаркина;*

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой клинической и специальной психологии факультета

социальной медицины ФГБОУ ВПО «ГКА имени Маймонида» *Людмила Викторовна Сенкевич*;

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей, возрастной и педагогической психологии факультета социальной медицины ФГБОУ ВПО «ГКА имени Маймонида» *Дмитрий Александрович Донцов*.

Под общей редакцией Д.А. Донцова.

Рецензент пособия:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии ГБОУ ВПО Московской области «Международный Университет природы, общества и человека „Дубна“» *Александр Леонидович Венгер*.

Пояснительная записка к комплексному пособию

Краткая целостная характеристика всего пособия

Научно-методические и эмпирико-экспериментальные программные указания по изучению учебных дисциплин «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике» составлены для студентов, обучающихся по специальности 030300.62 – «ПСИХОЛОГИЯ», степень (квалификация) выпускника: «бакалавр психологии».

В настоящем комплексном пособии системно приведён теоретический и практический материал, полностью отражающий проблемы научной методологии в исследовании психодиагностического инструментария и способы осуществления и организации научно-исследовательской деятельности в области психодиагностики человека. В процессе изучения предложенного содержания студенты подробно знакомятся с методологией, методами и методиками практического психологического изучения психодиагностических характеристик людей, с психодиагностическими способами исследования разных психических феноменов. В общем целом рас-

смаатриваются и анализируются практически все аспекты научной деятельности в области мировых психологических исследований психодиагностики личности и группы.

Таким образом, наряду с изучением методологии психодиагностики, студенты получают несомненные практические навыки работы с конкретными диагностическими методиками, успешно осваивая конкретные психодиагностические технологии.

Содержание данного комплексного пособия, в общем и целом соответствует требованиям действующего в настоящее время Федерального Государственного Образовательного Стандарта Высшего Профессионального Образования (ФГОС ВПО «третьего поколения») по специальности 030300.62 – «ПСИХОЛОГИЯ», степень (квалификация) выпускника: «бакалавр психологии». В этом учебном методическом пособии по всем его темам имеются: полноценное содержание темы, контрольные вопросы для подготовки к семинарским и практическим занятиям, задания для самостоятельной работы студентов, лабораторный практикум. Комплексное пособие содержит адекватный список основной, дополнительной и рекомендуемой литературы. Всё это особо отмечает и положительно подчёркивает рецензент настоящего пособия.

Общая методическая аннотация дисциплин «психодиагностика» и «практикум по психодиагностике»

1. Цели и задачи дисциплин

Цели дисциплин:

- дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологии и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач;
- обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Задачи дисциплин:

- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в

работе практическому психологу;

– ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

– научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;

– ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

2. Место дисциплин в структуре ООП

Учебный предмет «**Психодиагностика**» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки (Б.3.1). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. ГСЭ) и математического и естественнонаучного цикла (Б.2. МЕН), в частности, «Философия», «Анатомия центральной нервной системы», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки (Б.3.1): «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Практикума по психодиагно-

стике», в совокупности с которым она составляет основу для изучения курсов «Основы патопсихологии», «Основы психотерапевтической помощи», «Методологические основы психологии», «Психологическая коррекция» и др.

Учебный предмет «**Практикум по психодиагностике**» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки (Б.3.1). Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1. ГСЭ) и математического и естественнонаучного цикла (Б.2. МЕН), в частности, «Философия», «Анатомия центральной нервной системы», «Современные концепции естествознания» и в процессе изучения курсов базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла подготовки (Б.3.1): «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Данную учебную дисциплину предваряет и дополняет

предыдущее или параллельное освоение курса «Психодиагностика», в совокупности с которой она составляет основу для изучения курсов «Основы патопсихологии», «Основы психотерапевтической помощи», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Психологическая коррекция» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплин

Процесс изучения студентами-бакалаврами дисциплин «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование таких компетенций, как способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- овладению культурой научного мышления, обобщению, анализу и синтезу фактов и теоретических положений (ОК-3);

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (**ОК-11**);
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (**ОК-12**);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации (**ПК-2**);
- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) – (**ПК-3**);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (**ПК-5**);
- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (**ПК-6**);
- прогнозированию изменений и динамики уровня разви-

тия и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участие в их проведении (ПК-17).

В результате изучения дисциплин студент должен:

знать:

- основные понятия психологической диагностики;
- место, роль и значение психологической диагностики в

системе психологического знания и психологических методов;

– соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, «возрастного» тестирования, ассессмента, – профессионально-квалификационного комплексного компетентностного оценивания работников (персонала);

– историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;

– основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;

– специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;

– классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

– принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);

– основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);

– существующие классификации психодиагностических методик;

– сферы (области) применения наиболее распространенных психодиагностических методик;

– основные психометрические характеристики психоло-

гических тестов, отвечающие за их качество – репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;

– принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода

– классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

уметь:

– формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

– конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

– конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;

– практически проводить психодиагностические обследования с использованием наиболее распространенных и надёжных методик;

– самостоятельно выполнять проверку репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных тестовых заданий;

- интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле;
 - соблюдать в своей деятельности профессиональноэтические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском психологическом обществе (РПО);
 - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
 - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
 - проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
 - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
 - описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;
- владеть:**
- понятийным аппаратом психодиагностики;
 - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
 - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и

методическими принципами;

- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Общий совокупный объём дисциплин и виды учебной работы по дисциплинам «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике» для очной формы обучения (специальность 030300.62 – Психология, квалификация выпускника – «бакалавр психологии»)

Виды учебной работы	Всего часов	ДИСЦИПЛИНЫ		
		ПСИХОДИАГНОСТИКА		ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ
		Семестры №№		Семестр №
		5	6	8
Общая трудоёмкость дисциплин в дидактических (зачётных) единицах:	7 зач. ед.	2 зач. ед.	2 зач. ед.	3 зач. ед.
Общая трудоёмкость дисциплин в учебных часах:	252	72	72	108
Аудиторные занятия по обеим дисциплинам:	126	38	40	48
– лекционные занятия по обеим дисциплинам:	62	18	20	24
– семинарские и практические занятия по обеим дисциплинам:	64	20	20	24
Самостоятельная работа студентов по двум дисциплинам:	126	33	33	60

Виды учебной работы	Всего часов	ДИСЦИПЛИНЫ		
		ПСИХОДИАГНОСТИКА		ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ
		Семестры №№		Семестр №
		5	6	8
Виды итогового контроля по двум дисциплинам: зачёт дифференцированный зачёт		+		+

Формы текущего контроля по дисциплинам: лабораторные работы, доклады на семинарах, контрольное тестирование и пр.

5. Формы контроля успеваемости студентов по дисциплинам

Формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля: контроль отчетов студентов о самостоятельной работе с рекомендованной учебно-методической и научной психологической литературой; проверка у студентов конспектов лекций; проверка тематических рефератов, выполняемых студентами; организация выступлений (информационных сообщений) студентов на семинарах; проверка выполнения студентами лабораторных работ; проведение контрольных работ, включая контрольное тестирование по дисциплинам (См. Приложение № 1).

Виды итогового контроля по дисциплинам: зачёт, – 5 семестр – «Психодиагностика», дифференцированный зачёт, – 6 семестр – «Психодиагностика», зачёт, – 8 семестр – «Практикум по психодиагностике».

6. Общее, комплексное информационное содержание дисциплин: «психодиагностика» и «практикум по психодиагностике»

6.1. Разделы, темы дисциплин и виды занятий

Тематический учебный план и план учебных разделов дисциплин «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике» для очной формы обучения *по специальности 030300.62 – Психология*

№ №	Наименование учебных разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа студентов
			Лекции	Семинары	П/З (лабораторные работы)	
1.	Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики	21	7	2	–	12
2.	История развития практической психодиагностики на Западе и в России	21	6	3	–	12
3.	Малоформализованные методы психодиагностики	21	6	3	–	12
4.	Психодиагностический тест как предмет исследования	25	6	3	4	12
5.	Методологические принципы деятельности психолога-диагноста	19	5	2	–	12
6.	Структура психодиагностического обследования	23	5	2	4	12
7.	Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	35	8	5	10	12

№ №	Наименование учебных разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Самостоятельная работа студентов
			Лекции	Семинары	П/З (лабораторные работы)	
8.	Диагностика уровня достижений	19	5	2	–	12
9.	Диагностика креативности	19	5	2	–	12
10.	Диагностика личности	49	9	8	14	18
Итого часов:		252	62	32	32	126

6.2. Основное содержание лекционных занятий по дисциплинам: «психодиагностика» и «практикум по психодиагностике»

Лекции по тематическому разделу № 1.

«Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики»

Определение психодиагностики как науки

«**Психодиагностика**» как отдельная и самостоятельная отрасль научной и практической психологии, разрабатывает психодиагностические методы и методики распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека и социально-типических параметров групп людей.

«**Психодиагностика**» как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека и социально-психологической

специфики социальной группы.

«Психодиагностика» в качестве науки и практики диагностики психических состояний и свойств личности, диагностики межличностных отношений в группе и постановки психологического диагноза.

Цели психодиагностики:

- 1) Профессиональное (профориентационное) консультирование;
- 2) Профессиональный отбор (подбор) кадров;
- 3) Диагностика психических состояний и свойств (психических качеств) личности, включая психологический диагноз (психологическое заключение) и прогноз развития личности;
- 4) Диагностика межличностных внутригрупповых отношений и т. п.

Основопологающие задачи психодиагностики:

Теоретические задачи : разработка методологии и методов создания и применения психодиагностического инструментария.

Практические задачи, – исследовать индивидуально-психологические особенности человека, сравнивать их с разными нормами и делать психологический портрет личности; психодиагностически делить людей на категории для дифференцированной работы с каждой категорией.

Области практического применения знаний по психодиагностике: оптимизация процесса обучения и воспитания;

профориентация, профотбор, профконсультирование; судебно-психологическая экспертиза; клиничко-консультационная работа.

Предмет психодиагностики:

- А) Методологические принципы построения психодиагностических инструментов (тестов-опросников, тестов-заданий и пр.);
- Б) Методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований;
- В) Дифференциальная психометрика – методы математической статистики;
- Г) Нормативные требования к методикам, их разработчикам и пользователям.

Методы психодиагностики:

Методология науки (принципы, формы и способы организации научного познания как предмета науки), метод, методика.

Научное познание всегда опирается на какую-либо методологию. Основной принцип создания методологии – нахождение закономерностей в различных явлениях и процессах. Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология – это учение о методах исследования, т. е. – система принципов и способов познания, на которых строится наука. Методология – это сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях. Методо-

логия психологии – это орудие действенного познания. Методология также является обоснованием использования разнообразных методов.

Метод – это способ познания предмета. Методика – конкретное воплощение метода в соответствии с целью исследования.

Классификация методов и методик психодиагностики: Ананьев Б.Г., Гуревич К.М., Бодалёв А.А., Столин В.В. и др. (См. Приложение № 6).

Строгоформализованные психодиагностические методы и методики: тесты-задания, тесты-опросники, проективные методики.

Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности.

Лекции по тематическому разделу № 2.

«История развития практической психодиагностики на Западе и в России»

Этапы развития психологии как науки: донаучный этап, философский этап (поиск своего предмета изучения); отделение психологии от философии – конец XIX века; кри-

зис в психологии 1910-е-1920-е г.г. XX века; причины кризиса (сознание как предмет психологии – нельзя всю психику свести к сознанию; интроспекция (самонаблюдение) как метод психологии – субъективный способ познания; разрыв между теорией и практикой) Появление новых научных школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) и новых отраслей психологии как попытка выйти из научно-практического кризиса в психологии.

Этапы и периоды развития психодиагностики как научно-эмпирической дисциплины.

Предпосылки появления психодиагностики: экспериментальная психология (Э. Вебер, Г. Фехнер, Г. Гельмгольц и др.) и дифференциальная психология (Ф. Гальтон и др.).

История развития психодиагностики на Западе: В. Вундт (первая в мире психологическая экспериментальная лаборатория), Ф. Гальтон, Р. Кеттелл, Г. Эббингауз, Э. Крепелин, А. Бине, Л. Термен, В. Штерн и др.

Возникновение группового тестирования (т. н. армейские тесты).

Тесты интеллекта: тест Дж. Равенна (1936 г.), тест Д. Векслера (1939 г.), тест Р. Амтхауэра (1953 г.) и т. д.

Особенности становления психодиагностики в России.

Первый, мультинаучный, научно-эмпирический этап, ***период*** становления психодиагностики в России, исторически имеющий место с середины 20-х годов XX-го века до середины 60-х годов XX-го века.

Естественнонаучные основы развития отечественной психодиагностики: В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Токарский и др.

«Тестовый бум» (20-е – 30-е годы XX-го века), – массовое, почти бесконтрольное применение тестов в народном образовании в России. Педология (С. Холл) как совокупность психологических и социологических подходов к развитию ребёнка. Постановление ЦКВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.).

Критика тестов в отечественной психологии. Исторический вклад отечественных психологов в развитие психодиагностики: М.Я. Басов, М.С. Бернштейн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.М. Мандрыка, Г.И. Россолимо, М.Ю. Сыркин, И.П. Шпильрейн, А.М. Шуберт и др.

Второй, научно-методологический, эмпирико-методический этап, *период* формирования психодиагностики в России, – с конца 60-х г.г. XX века и до конца 80-х г.г. XX века: А.А. Ананьев, А. Анастаси, М.В. Блейхер, А.А. Бодалёв, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, В.К. Гайда, К.М. Гуревич, О.Ф. Дубровская, В.П. Захаров, М.М. Кабанов, Б.В.

Кулагин, Л.В. Куликов, Я. Лаак, А.Е. Личко, В.М. Мельников, С.М. Морозов, Г.Д. Пирьев В.М. Смирнов, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, С. Урбини, А.Г. Шмелёв, Л.Т. Ямпольский и др.

Информационная преемственность в содержании и методах третьего, современного этапа, полностью базирую-

щегося по смыслу и значению на втором этапе (вплоть до конкретных научно-эмпирических трудов многих здесь перечисленных и других научных персоналий).

Третий, современный, этап, **период** развития психодиагностики в России, имеющий место с начала 90-х г.г. XX-го века и по текущее время: Ю.В. Александрова, А.А. Бодалёв, А.В. Батаршев, Л.Ф. Бурлачук, А.Л. Венгер, Н.С. Глуханюк, О.Ф. Дубровская, А.А. Карелин, А.Н. Капустина, Л.В. Куликов, Д.А. Леонтьев, О.Ф. Дубровская, Р.С. Немов, Д.Я. Райгородский, А.А. Реан, Е.С. Романова, Л.Н. Собчик, В.В. Столин, Б.Г. Херсонский, Н.И. Шевандрин, А.Г. Шмелёв и др.

Лекции по тематическому разделу № 3.

«Малоформализованные методы психодиагностики»

Наблюдение. Виды наблюдения: хронологическое, лонгитюдное, полевое, лабораторное. Требования к проведению метода наблюдения. Использование метода наблюдения, – составление психологического портрета личности на основе наблюдения за поведением и деятельностью.

Методическое изучение Приложения № 3 к данному

пособию с целью теоретического и практического усвоения базовой унифицированной методики наблюдения.

Метод наблюдения.

Наблюдение – это общепризнанный метод сбора информации путём непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации психических и социально-психологических явлений (фактов поведения и деятельности людей) в естественных или лабораторных условиях. Метод наблюдения может использоваться как один из центральных, самостоятельных методов исследования. Метод наблюдения осуществляется также в целях сбора предварительного материала для исследования, а также для контроля полученных эмпирических данных. Классификация наблюдения производится по различным основаниям. В зависимости от степени стандартизации техники наблюдения, принято выделять две основные разновидности этого метода: стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.

Стандартизированная техника наблюдения предполагает наличие разработанного списка признаков, которые предстоит наблюдать, определение условий и ситуаций наблюдения, инструкции для наблюдателя, единообразные кодификаторы для регистрации наблюдаемых явлений и феноменов.

Нестандартизированная техника наблюдения определяет лишь общие направления наблюдения, где результат фикси-

руют в свободной форме, непосредственно в момент восприятия или по памяти.

В зависимости от роли наблюдателя в изучаемой им ситуации, различают включённое наблюдение (наблюдатель – участник группового процесса) и невключённое наблюдение (наблюдение простое, «со стороны»).

Включённое наблюдение предполагает взаимодействие наблюдателя с изучаемой группой как полноправного её члена. Исследователь как бы входит в социальную среду, адаптируется к ней и наблюдает события в ней «изнутри».

По условию организации наблюдения, исследования с помощью наблюдения делятся на полевые (наблюдения в естественных условиях) и лабораторные (наблюдения в условиях специализированного эксперимента) исследования.

Объектом наблюдения являются отдельные люди как субъекты деятельности и субъекты общения, а так же малые группы и коллективы и большие группы (например, толпа) и социальные процессы, происходящие в них, например, групповое сплочение или паника.

Предметом наблюдения обычно служат вербальные и невербальные акты социального поведения индивида или группы в определённой ситуации (в конкретных условиях).

Основными недостатками метода наблюдения считают: высокий субъективизм при сборе данных, привнесённый наблюдателем (эффекты ореола, контраста, снисходительности, моделирования и др.) и наблюдаемыми (эффект при-

сутствия наблюдателя и др.); преимущественно качественный характер выводов наблюдения; относительная ограниченность в обобщении результатов исследования.

Пути повышения надёжности результатов наблюдения связаны с использованием более надёжных схем наблюдения, технических средств фиксации данных, тренировки наблюдателя, с минимизацией эффекта присутствия наблюдателя.

Беседа, опрос как целостный слабоформализованный психодиагностический метод.

Метод беседы, опроса.

Метод беседы или опроса – это весьма распространённый метод в психологических исследованиях. Суть метода заключается в получении информации об объективных или субъективных фактах (мнениях, настроениях, мотивах, переживаниях, отношениях и т. д.) со слов опрашиваемых.

Среди многочисленных видов беседы и опроса наибольшее распространение имеют два основных вида.

Первый: опрос «лицом к лицу» – откровенная беседа, очный опрос, проводимый исследователем с опрашиваемым (респондентом) в форме вопросов-ответов и в виде кратких «целевых» пояснений респондента.

Второй: заочный опрос – определённое анкетирование с помощью предназначенного для самостоятельного заполнения самими респондентами опросника (анкеты).

Область применения опроса в психологии: на ранних ста-

дях исследования, для сбора предварительной информации или пилотажного испытания методического инструментария; опрос как средство уточнения, расширения и контроля данных; как основной метод сбора эмпирической информации.

Источником информации при опросе является словесное или письменное суждение опрашиваемого лица. Глубина, полнота ответов, их достоверность зависят от умения исследователя грамотно построить смысловую конструкцию опросника. Существуют специальные техники и правила проведения опроса, направленные на обеспечение надёжности и достоверности информации: определение предстательности выборки и мотивации участия в опросе; конструирование вопросов и композиции вопросника; проведение опроса согласно значению темы для опрашиваемого.

Интервью, его виды (свободное, стандартизированное; диагностическое, клиническое).

Интервью.

Основные виды интервью – стандартизированное и нестандартизированное интервью.

Стандартизированное интервью предполагает наличие стандартных формулировок вопросов и их последовательности, определённых заранее. При этом исследователь не имеет возможности их изменения.

Методика нестандартизированного интервью характеризуется гибкостью и варьированием в широких пределах. Ин-

тервьюер при этом руководствуется лишь общим планом интервью, формулируя частные вопросы в соответствии с конкретной ситуацией и ответами респондента.

Большое значение для успешного интервьюирования имеет техника ведения интервью, что требует от интервьюера умения устанавливать тесный контакт с респондентом, заинтересовывать его в искреннем разговоре. Интервьюер должен уметь «активно» слушать, владеть навыками постановки и регистрации ответов, преодоления «сопротивления» интервьюируемого.

Принято выделять ключевые фазы интервью: установление контакта, основная фаза и завершение интервью.

Критерии эффективности интервью: полнота (широта) – оно должно позволить интервьюируемому по возможности полно осветить различные аспекты обсуждаемой проблемы; специфичность (конкретность) – в нём должны быть получены точные ответы по каждому значимому для опрашиваемого аспекту проблемы; глубина (личностный смысл) – оно обязано выявить эмоциональный, когнитивный и ценностный аспекты отношения респондента к обсуждаемой ситуации; личностный контекст – интервью призвано выявить характеристики личности интервьюируемого и параметры его жизненного опыта.

Информация, получаемая в интервью, является более содержательной и глубокой в сравнении с опросом или анкетой. Однако явным недостатком интервью является труд-

но контролируемое влияние личности и профессионального уровня интервьюера на интервьюируемого, которое может приводить к субъективному искажению получаемой информации.

Анализ продуктов деятельности.

Анализ продуктов деятельности – это оценка любых предметных проявлений человека (людей). В качестве продуктов деятельности могут выступать любые произведения и предметы науки, искусства, техники, ремесла и т. д. Продукты деятельности могут быть подвергнуты количественному и, особенно, качественному анализу. Специфика качественного анализа состоит в его субъективной значимости для исследователя, которому содержание и/или вид оцениваемого могут казаться полезными или бесполезными, нравиться или не нравиться. В связи с этим, в подобного рода случаях принято опираться на мнение общепризнанных и авторитетных в данной конкретной области деятельности экспертов, на их экспертную оценку как высококлассных и высококомпетентных специалистов.

Метод анализа документов.

Метод анализа документов является довольно объективным методом получения достаточно достоверной информации. Данный метод является определённой разновидностью методов и способов анализа продуктов человеческой деятельности.

Документом называют любую информацию, фиксирован-

ную в печатном или рукописном тексте, на магнитных носителях или фотоносителях, в электронном виде на дискетах, съёмных дисках, жёстких дисках, в информационной сети Интернет на разных web-сайтах и пр., и т. п.

Документы различаются по способу фиксации информации (рукописные, печатные, кино-, фото-, видеодокументы, электронные документы), по целевому назначению (целевые, естественные), по степени персонификации (личные и безличные), в зависимости от статуса документа (официальные и неофициальные).

Иногда документы также делят по источнику информации на первичные (документы на базе непосредственной регистрации событий, например, журналы учебной успеваемости обучающихся и пр.) и вторичные документы.

Предпочтение того или иного вида документа как носителя психологической информации определяется исходя из цели исследования и места анализируемых документов в общей программе исследования.

Все методы анализа документов разделяются на: традиционные (качественные) и формализованные (качественно-количественные).

Контент-анализ.

Контент-анализ как исследование разных информативных источников (историческое развитие метода).

Контент-анализ. В основе контент-анализа лежат механизмы процесса понимания текста, т. е. интерпретация ис-

следователем информации, содержащейся в каком-либо информационном источнике (СМИ, СМК) и/или документе.

Основные единицы и процедуры контент-анализа.

Процедура контент-анализа предполагает несколько этапов: выделение единиц анализа (качественных и количественных), составление кодировочной инструкции, пилотажную кодировку текста, кодировку всего массива исследуемых текстов и расчёт количественного соотношения единиц анализа в исследуемом тексте, а также интерпретацию полученных данных.

Качественные (смысловые) единицы: категории, – наиболее общие, ключевые понятия, составляющие концептуальную схему исследования; подкатегории – частные понятия, раскрывающие смысловое содержание категорий; индикаторы – формы выражения смысловых единиц анализа на языке изучаемого текста.

К количественным единицам анализа относят: единицы контекста (общего содержания) – части текста (предложение, ответ на вопрос, абзац текста), в которых считаются частота и объём употребления категорий; единицы счета и объёма – пространственные, частотные, временные характеристики представленности в тексте смысловых единиц анализа.

Процедура проведения контент-анализа требует разработки кодировочной инструкции – описания приёмов кодирования текста, способов фиксации и обработки данных.

Контент-анализ может использоваться как самостоятель-

ный метод, например, в исследовании социальных установок аудитории того или иного органа или субъекта коммуникации. Однако чаще и наиболее успешно он используется в сочетании с другими методами, например, наблюдение, опрос и др.

Область применения контент-анализа: изучение психологических и социально-психологических особенностей коммуникаторов и реципиентов; исследование социальнопсихологических явлений, отражённых в содержании документа; изучение специфики средств коммуникаций, форм и приёмов организации их содержания; исследование социально-психологических аспектов коммуникационного воздействия.

Главная целевая задача контент-анализа, – не только выявить и по смыслу и значению прояснить реальные факты, события, о которых идёт речь в каком-либо тексте (информационном источнике), но и выяснить настроения, установки, чувства, и другие социально-психологические феномены, лежащие за описываемыми фактами.

Пожалуй, самый показательный пример контент-анализа широко известен в мировой истории. Имеется ввиду тот исторический факт, что английские (британские) психологи предупреджали своё правительство в течение нескольких лет перед второй мировой войной, а, особенно, – в предыдущий от начала второй мировой войны год, о том, что в германской (немецкой) прессе нарастает «девятый» вал публи-

каций военного характера, а самым распространённым словом в газетных статьях является слово «война» (!) и т. п., и пр.

Лекции по тематическому разделу № 4.

«Психодиагностический тест как предмет исследования»

Психодиагностические тестовые методики.

Тест (англ. test – проба, испытание) – стандартизированное, обычно ограниченное во времени, содержательное по смыслу и стандартизированное по значению испытание (задание, опрос), предназначенное для исследования индивидуально-психической и социально-психологической специфики человека.

В психодиагностических тестах выявляются индивидуально-типические и социально-типологические особенности людей и групп.

Виды тестов.

По форме проведения тесты: вербальные и практические; тесты-задания и тесты-опросники; тесты скорости и результативности; бланковые, компьютерные, аппаратурные; групповые и интеллектуальные тесты.

По цели проведения тесты: тесты интеллекта, тесты личности, тесты креативности, тесты специальных способностей, тесты достижений.

Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

Стандартизация психодиагностических методик.

Надёжность теста.

Основные методы оценки надёжности, – внутренней согласованности, устойчивости к перетестированию, степени сопряжения с иными формами изучения, устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов. Важнейшим средством повышения надёжности психодиагностических методик является стандартизация процедуры исследования.

Виды надёжности теста: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, надёжность частей теста.

Стандартизация теста (англ. standard – типовой, нормальный), – соблюдение одних и тех же условий проведения и обработки теста с разными испытуемыми. При не соблюдении данного требования, невозможно сравнивать результаты испытуемых между собой и со статистической нормой, прилагаемой к тесту.

Статистическая норма – средние показатели по тесту, полученные на большой репрезентативной выборке людей.

Репрезентативность выборки как показатель, кото-

рый отражает степень представленности в выборке (социальной группе) общих особенностей всей популяции людей. Данная норма изменчива (пересматривается каждые 3–5 лет) и относительна (отражает особенности только той социальной выборки, на основе которой она первично получена).

Виды норм: местные, локальные, национальные; интеллектуальные, поведенческие; возрастные нормы. Не соблюдение требования стандартизации снижает валидность, ценность методики.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.