



А. А. Чернаков

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ

**Проект дополнительного образования «Лидер»
(цели, задачи, структура, методы, содержание,
организационные формы воспитательной работы)**



**Электронное издание
Центр электронных образовательных ресурсов
АлтГТУ, Барнаул • 2014**

Александр Чернаков

**Подготовка и проведение
краеведческих экспедиций**

«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

2014

Чернаков А. А.

Подготовка и проведение краеведческих экспедиций /
А. А. Чернаков — «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ», 2014

ISBN 978-5-7568-1033-2

Проект дополнительного образования «Лидер», реализуемый в рамках подготовки и последующего участия подростков в краеведческой познавательной экспедиции, является формой и содержательным наполнением воспитательной среды, обеспечивая интерактивный комплексный подход к реализации воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка. Вместе с тем, подготовка и проведение краеведческой экспедиции, являясь наиболее удачной технологией для осуществления приёмов педагогики сотрудничества, реализуемых в естественных формах предметно разделённой деятельности, предоставляет педагогу условия для создания и реализации статуса неформального лидера как одного из условий достижения высоких результатов воспитательной работы. Материал проекта дополнительного образования «Лидер» в полной мере соответствует современным требованиям образовательной практики. Проект дополнительного образования «Лидер» рассчитан на ведение воспитательной работы с подростками в возрасте от 12 до 18 лет.

ISBN 978-5-7568-1033-2

© Чернаков А. А., 2014
© МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
ЦЕНТР ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ, 2014

Содержание

Вступительная часть	6
Конец ознакомительного фрагмента.	9

Александр Александрович Чернаков

Подготовка и проведение краеведческих экспедиций [Электронный ресурс]: проект дополнительного образования «Лидер» (цели, задачи, структура, методы, содержание, организационные формы воспитательной работы)

Проект дополнительного образования «Лидер», реализуемый в рамках подготовки и последующего участия подростков в краеведческой познавательной экспедиции, является формой и содержательным наполнением воспитательной среды, обеспечивая интерактивный комплексный подход к реализации воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребенка.

Вместе с тем, подготовка и проведение краеведческой экспедиции, являясь наиболее удачной технологией для осуществления приёмов педагогики сотрудничества, реализуемых в естественных формах предметно разделённой деятельности, предоставляет педагогу условия для создания и реализации статуса неформального лидера как одного из условий достижения высоких результатов воспитательной работы.

Материал проекта дополнительного образования «Лидер» в полной мере соответствует современным требованиям образовательной практики.

Проект дополнительного образования «Лидер» рассчитан на ведение воспитательной работы с подростками в возрасте от 12 до 18 лет.

Рецензенты:

к.п.н. Е. Н. Жаркова, проректор по учебной работе АК ИПКРО;

к.п.н., доцент И. А. Новикова Консультант;

к.г.н. В. Е. Арефьев, ст. преподаватель кафедры рекреационной географии АлтГУ .

На основании вывода первичной педагогической экспертизы проект дополнительного образования «Лидер» «Допущен в качестве дополнительной образовательной программы в общеобразовательных учреждениях Алтайского края». Заключение педагогической экспертизы:

- 1) № 01001 от 25.09.2001 года КЭАЦ АК ИПКРО адм. Алтайского края;
- 2) № 06047 от 02.09.2007 года КЭАЦ АК ИПКРО адм. Алтайского края;
- 3) № 00043 (Д) от 29.01.2014 года КГБОУ АК ИПКРО адм. Алт. края

Вступительная часть

Концептуальное обоснование некоторых подходов, принципов и содержательного наполнения, реализуемых в рамках проекта дополнительного образования «Лидер»

Среди писателей бытует мнение, что труднее всего писать для детей. Возможно, по той причине, что дети тонко чувствуют степень правдоподобия вымысла, необходимого им для того, чтобы своим воображением охотно и с большим удовольствием начать «подыгрывать» этому вымыслу. По этой же причине представляет определённую сложность создание такой воспитательной технологии и такой среды, когда процесс воспитания приобретает формы естественного и непринуждённого взаимодействия воспитуемых с педагогом. Известно, что наиболее эффективно этот процесс может происходить в том случае, когда педагогу со стороны воспитуемых будет делегирован статус неформального лидера.

В данном случае педагог «получает» от воспитуемых своеобразный карт-бланш – доверие и безоговорочный авторитет, так необходимые педагогу для достижения успеха в процессе воспитательной работы, тем самым предоставляя ему возможность достижения высоких результатов своей педагогической деятельности и, соответственно, моральное удовлетворение.

Практикой доказано, что наиболее эффективным способом получить желаемый результат, является процесс подготовки краеведческой познавательной экспедиции и её последующего осуществления, который уместно рассматривать как эффективную технологию всестороннего воспитания личности.

Являясь, по сути, формой увлекательной игры, протяжённой во времени и пространстве, процесс подготовки и проведения познавательной краеведческой экспедиции расширяет набор педагогических приёмов, позволяющих педагогу технологично, тонко и ненавязчиво, осуществлять принципы личностно ориентированного воспитания посредством запланированного и целенаправленного воздействия на ум и чувства участвующих в этом процессе подростков. При этом эффективность педагогического воздействия на личность воспитуемых находится в непосредственной зависимости от глубины их совместного «погружения» в процесс этой игры.

С целью «подобрать ключик» к детскому восприятию, исходили учредители общественной организации, когда выбирали для неё название – «Клуб краеведения». Прежде всего, руководствуясь тем, что детям очень важно, чтобы внешняя форма «действия» соответствовала его содержанию. Тогда они охотно «включаются» в игру и начинают жить в предложенном им ритме и по тем правилам, которые этой игре соответствуют. Достаточно вспомнить классический пример детского «вживания в образ», представленный в рассказе «Вождь краснокожих», с той лишь разницей, что неформальным лидером в приведённом примере оказался ребёнок.

Существуют и привлекательные образы путешествующих литературных героев, полюбившиеся читателям благодаря успешному преодолению ими самых разнообразных приключений, среди которых можно выделить «Воспитание Пинокио», «Приключения Алисы в стране чудес» и др.

История географических открытий, представленная такими выдающимися первооткрывателями как С. И. Дежнев (ок.1605-1673), Н. М. Пржевальский (1839-1888), П. П. Семёнов-Тян-Шанский (1827-1914) и др., также может служить источником примеров для подражания – отважных и мужественных первооткрывателей, ставшими известными людьми.

Основанием к тому, чтобы приступить к освоению пустующей до сих пор ниши в сфере дополнительного образования, послужили опросы подростков, проведенные автором проекта дополнительного образования «Лидер» в 1999–2000 г.г., в 5-9 классах ряда школ города Бар-

наула, большинство из которых заявило о своём желании отправиться летом в краеведческую познавательную экспедицию. Весьма позитивные результаты были получены и в ходе воспитательной работы с воспитанниками одного из детских домов города Барнаула, где содержанием наполнением служил процесс подготовки и проведения путешествия – сплава по мелководной пригородной речке Лосихе.

Дополнительным аргументом к созданию проекта дополнительного образования «Лидер» как формы и содержательного наполнения воспитательной работы, явилось присуждение общественной организации «Клуб краеведения» в 1998 г. Диплома Всероссийского конкурса «*Детство без насилия и жестокости*» за разработку метода социальной реабилитации и ресоциализации подростков, прошедших курс лечения от наркотической зависимости, получившей известность как «Методика «Кедр»».

В основу методики «Кедр» положена теория о том, что *феномен путешествий*, как основополагающий способ обеспечения жизнедеятельности – передвижение в поиске пищи, представляющий, по сути, древнейший вид деятельности человека, зафиксирован на генетическом уровне. Интуитивное стремление к воспроизводству данного феномена может служить формой и содержательным наполнением процесса глубокой трансформации сознания – ресоциализации личности, посредством привнесения соответствующего ценностного контекста и формирования новых поведенческих алгоритмов.

Существуют основания предполагать, что побудительные мотивы личности к воспроизводству древнейшей формы жизнедеятельности, заложены в столь же «*древних*» частях головного мозга, формирование которых происходило в отдалённые периоды многотысячелетней видовой эволюции человека, которые менее подвержены нарушениям, функциональность которых не зависит от нарушений функций *тонко организованных* структур, формирование которых происходило в более поздние периоды.

При составлении методики «Кедр» принималось во внимание предположение о том, *что в случае возникновения по каким – либо причинам, отклонений в поведении, имеющих асоциальный характер, за которые «отвечают» эти, более поздние, но менее устойчивые к неблагоприятным воздействиям, части головного мозга, побудительная мотивация к путешествиям, как изначальной, базовой деятельности, сохраняется и может служить основанием, на котором, в результате последовательного и целенаправленного содержательного наполнения, может формироваться новая поведенческая модель, соответствующая определённой социальной норме.*

Аналог данного феномена можно отметить на примере базовых физиологических функций метаболизма, неподконтрольных нашему сознанию, осуществляющихся «в автоматическом режиме».

В целом же, создание условий для внедрения технологий методики «Кедр» в практику социальной работы, является одним из приоритетных направлений деятельности общественной организации «Клуб краеведения».

В свою очередь, направления деятельности общественной организации формировались по принципу привлекательности, доступности и минимальной себестоимости, которые представлены краеведческими экспедициями – сплавами по равнинным рекам на маломерных гребных судах большой вместимости (до 10 человек) и экспедициями на велосипедах в лесостепных и предгорных районах Алтая;

Соответственно, для того чтобы акцентировать познавательный аспект, целеполагание экспедиций содержит определённую тематическую направленность. Например, это могут быть «экспедиция с натуралистом», «экспедиция с историком-археологом», «экспедиция с фольклористом-этнографом», «экспедиция с геологом», «экспедиция с минерологом» и т.д. Или, как было приведено выше – «экспедиция с социальным работником». Тем более, что в мировой практике уже существует опыт подобных тематических программ.

Качественно более высокий уровень деятельности общественной организации «Клуб краеведения», достигнут благодаря заключению Договора о сотрудничестве с кафедрой социальной работы факультета социологии Алтайского государственного университета. В результате совместной деятельности был создан студенческий социально-педагогический отряд «Ермак» (ССПО «Ермак»), предметом деятельности которого является работа с подростками, где краеведческие познавательные экспедиции являются формой, обеспечивая многофункциональное наполнение социально-педагогической, воспитательной работы.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.